浅谈小学数学作业分层布置策略

曾伟
赣州市蟠龙中心小学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1920

[摘　要] 作业是课堂的知识的延伸，是巩固和加深学科知识的重要平台，通过布置作业，可以让学生在实际的“做”的过程中更好的加深对课堂知识的理解，做到温故而知新，更好的掌握所学的知识，从而形成一定的技能，提高自身素质，体验到学习的乐趣。本文将就如何在教学实践中更好地开展小学数学教育，布置小学数学作业进行论述。
[关键词] 小学数学；作业设计；分层
中图分类号：G623.5　文献标识码：A

小学教育作为教育体系中极具引导性和萌芽性的一环，在学生的成长成才中都占据了十分重要的位置，小学数学又是小学教育中培养学生能力的一个关键性的平台，对于数学学科而言，仅靠课堂上教师对于课本知识的讲述是不能满足学生学习数学的热情的，也打不到学生最初学习数学的目的。如何能让学生在短暂的课堂授课后更好地掌握数学知识，小学数学教师们把目光投向了课堂的延伸——作業布置。就现状而言，学习数学不可能光靠课上听听就完事了，还得在课后加强练习，形成一定的学科思维和学科技能，只有这样，才能真正的理解和掌握数学知识。

1 存在问题

1.1 内容无新意

大多数教师在教学过程中并不会进行分层布置作业，因为分层布置作业会在一定程度上增加自己的工作量，一般都是将课本上本身就有的一些练习布置下去，让学生做一些配套的数学练习。无论是成绩优秀的学生还是基础薄弱的学生都用着同样的练习册。这样的作业布置方式，既使得优等生得不到充分的提升，也无法让基础薄弱的学生巩固所学知识，存在非常大的弊端。

1.2 忽视学生之间的差异

不同的学生之间都存在着智商、兴趣以及能力等方面的差别，以学生的学习兴趣方向打比方，一部分学生天生喜欢探索研究，对于稀奇古怪的习题有着强烈的好奇心，而有的学生却看见数学就感到厌倦，即使反复练习也只能学会一些非常基础的解题方法，再比如，一部分学生能够得心应手的内容也有其他学生不能理解。那么，教师如果在教学过程中不能够充分考虑到个体差异，就无法提高教学效率。所以，根据小学数学课程标准要求可以得知：首先，人人都应当学对其自身有价值的数学，其次，不同学生在数学学科上都能够得到不同的发展，忽视学生之间差异的教学方式不可取。

2 具体策略

2.1 对学生进行分类

常听说一句俗语，“在这个世界上你甚至都找不到两片完全一样的叶子，就更别说人了。”所以，学生之间存在个体差异也应被重视起来，并针对性解决。虽然每个人的性格特点和思维方式都会有所不同，但是针对数学学科可以根据学生的掌握程度来进行分类，即基础良好、基础一般以及基础薄弱三种类型。对于这三类学生，需要分别设计相应难度的习题来让学生让其进行练习，从而能够让学生获得最有效的提升。

2.2 对作业进行分层

布置作业的时候不能只是千篇一律的用专项练习来对学生进行训练，让所有的学生都做一样的作业，将会影响学生的学习积极性，同时也无法提升学习效果。在数学学习上，学生有基础良好、基础一般以及基础薄弱之分，所以教师在布置作业的过程中，就应当为不同程度的学生预留一定的进步空间。

例如，可以在布置作业时，将习题设计成自选形式，让学生来根据自己的想法来进行选择题型，从而使得不同层次的学生能够得到相应的发展，为了让每个学生都能够有效完成作业，并培养出对数学的兴趣，可以按照以下方法来对作业进行分层布置：

题型分为基础题和拓展题两类，假设基础题有 6 道，拓展题有 3 道，要求基础薄弱的学生需要完成基础题当中的全部，而基础一般的学生则可以只完成 4 道基础题，然后选做拓展题一道，对于基础良好的同学则可以只完成 2 道基础题型，然后选做拓展题 2 道。

按照上述方法来实施，不仅能够确保基础良好学生能够对数学学习始终保持充分的积极性，也能够同时兼顾到基础一般和基础薄弱学生的困难，让他们能够进一步的巩固基础，与新课改的教学理念实现了完美结合。

具体实施例题，接下来可以看下这份作业设计：

基础作业：

1. 3.6+3.6+3.6+3.6+3.6+3.6= （） × （） = （）

2. 0.8×4= （） × （） = （）

3. 1.5+1.5+1.5+1.5+1.5+1.5= （） × （） = （）

4. 2.7+2.7+2.7+2.7+2.7+……+2.7= （） × （） = （）（一共 200 个 2.7）

5. 2.5×4= （） +2.5+2.5+2.5= （）

6. 1.6×3= （） + （） +1.6= （）

拓展作业：

全班同学为了画六一节的手抄报，需要买 12 色的彩色画笔，现在知道蜡笔 12 色一盒要 24 元，水彩笔 12 色一盒要 18 元，彩铅 12 色要 10 元，班上有 43 人，其中 23 人买了彩铅，有 6 人本来家里就有水彩笔就没有买，12 人买了蜡笔，请问全班同学为了买画笔一共花了多少钱？

将一根细毛线对折 3 次，最终折成了 0.1 米的小段，这根细毛线原来有多长？长几米？

将一根木条每 0.3 米就锯成一段，锯了 8 次正好锯完，这根木条原来长多少米呢？

以上练习当中可以很明显的看出来，基础题只是在考察计算，而拓展练习进一步的对学生的逻辑思维和理解能力进行了考察。

3 结束语

教学过程当中要讲求因材施教，对于不同类型的学生展开有目的性、有计划以及具备指导性的布置作业任务，使得学生能够通过反复地练习来实现对于知识点的理解，从而提升自身对于数学的应用能力。尊重每位学生的个体差异来改善教学方式十分有必要，能够为教师在今后展开更为深入的教学打下扎实的基础。

[参考文献]

[1]侯亚妮.农村小学数学作业分层布置的一点看法[J].科学咨询(教育科研),2019(11):71.

[2]张淑华.数学教学中分层作业的批阅与评价策略[J].学周刊,2019(06):14-15.

[3]曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.