基于“互联网+”背景下农村小学英语教学研究

曾玉玲

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1921

[摘要] 现代的科技发展日新月异,遍布各个领域,因此教育领域一样与传统的教学有了很大不同,能够使小学英语教师在信息化环境下进行教学,提高小学英语教师教学时的输出效率与小学生学习时的输入效率。信息化环境下只要不是过于偏远的地方都能够联通世界,农村学校也能够获取到足够的信息和知识。信息化环境给农村小学英语教师的教学带来了相当大的改变,一方面减轻了小学英语教师的教学工作量,另一方面也能够提高小学英语教师的教学水平和教学技能。因此小学英语教师需要合理地利用信息化环境下的新兴教学技术,充分发挥其作用。

[关键词] “互联网+”; 学英语; 教学方法

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 “互联网+”背景下小学英语教学的机遇与挑战

1.1 “互联网+”背景下小学英语教学的机遇

“互联网+”小学英语教学的教学可以给我们一线的小学英语教师提供更加方便和优秀的培训,一线的小学英语教师是直接与小学生接触的,他们的水平直接影响着我们的小学生。除了小学英语教师,我们的小学生也可以通过互联网技术直接跟优秀的英语教师学习,有条件的小学生还可以通过网络直接与外国教师学习。“互联网+”技术的发展是每一位小学英语教师和小学生的机遇。当然,我国对“互联网+”技术的支持和扶持力度也在不断地加大,有很多技术、政策等方面的帮助,这是“互联网+”教学的有利机遇。

1.2 “互联网+”背景下小学英语教学的挑战

“互联网+”背景下对小学英语老师应该具备的科技素养提出了更高的要求。一名合格的小学英语教师除了要具备良好的专业知识素养、扎实的教育理论基础知识、渊博的科学文化知识外,还要具备发挥科学技术的优势的能力。

小学英语教师应当具备搜集和整理信息的能力,能够快速而又准确地在互联网上找到需要的信息;应当具备熟练使用“互联网+”媒体的能力,小学英语教师从开始备课,到课堂讲课,再到作业的布置和作业的批改和反馈每一步都离不开互联网技术的应用;小学英语教师更应当具备整合和利用在线教学资源为小学英语课堂服务的能力等。

2 “互联网+”背景下小学英语教学策略

针对上文讲述的“互联网+”背景下小学英语教学现状和“互联网+”背景下小学英语教学的机遇与挑战,特提出以下教学策略。

2.1 明目标,树观念

在小学英语的课堂上,小学英语教师是课堂教学方式的主要实施者,小学英语教师应认识到“互联网+”技术在小学英语教学中的作用,不排斥,积极有效的运用互联网技术。教学目标的确立在教学实践中具有重要的作用和地位,小学英语教师应重视和明确自己的教学目标,结合学生的学习需要,确定学生的学习目标,树立积极向上的教学观念。小学英语教师在教学实践中要重视对互联网技术的应用,改革传统的教学模式,积极参与“互联网+”背景下小学英语教学研讨,提高教学的效率。当然,各位小学英语教师不仅要自身方面努力,在教学实践中更要规范学生对互联网的认识理念和使用方式,小学生英语学习时对他们在互联网上的权限进行筛和限制,避免小学生受到互联网上的不利于学生身心发展的影响。

2.2 创情境,提能力

在以往的传统英语教学中,小学生由于缺乏锻炼的语言环境,并且我们平时的英语学习环境中比较重视英语知识点的积累,对英语语言的实践可能比较缺乏。但是,在“互联网+”背景下小学英语教学就会变得生动形象。互联网创设的多媒体环境下为小学生英语学习创设的生活情境更加的丰富、精彩和真实,“互联网+”背景下创设的情境拉近了学生与真实生活的距离,学生仿若在真实的环境中进行英语交流,同时满足

小学生好奇的心理特点和激发小学生的英语表达欲望。在教学实践中,小学英语教师要善于利用互联网现代化手段,创设符合小学生心理特征的、可接受的教学情境,旨在提高小学生英语学习时听说读写等多方面的能力。我们身处一线的小学英语教师在课堂上更要注意对“互联网+”技术的运用,这样会直接提高我们小学生的语言交流水平。每一位小学英语教师都要为丰富我们的小学英语课堂做出自己的努力。

2.3 借技术,师生互动

在“互联网+”背景下的小学英语教学可以有效的结合各种互联网络技术,加强师生之间的互动,交流,协作,突显互联网络的交流沟通的作用。互联网技术的沟通不仅仅是小学英语教师与网络上教学资源方面的沟通,还有互联网也是小学英语教师与英语教学专家的沟通渠道,更是小学英语教师与小学生之间的沟通渠道。互联网络在我们的日常生活中已经达到了深层次的发展,信息传递的速度之快和方向之多已经实现。在现实的小学英语交流中我们的小学英语教师和学生可以通过微信、QQ、钉钉、云视讯软件等进行交流和沟通,借助这些互联网技术能够促进小学英语教师与小学生和小学生与小学生的联系和交流。

小学英语教师在英语教学中也需要积极地鼓励我们的小学生通过和利用“互联网+”,大家相互协作共同完成小学阶段的英语知识的学习,提高英语教学的效率。在平时学习中教师可以通过给我们的学生安排作业的形式,调动小学生自主学习的积极性,对小学生进行课上和课下的教学。加强教师与学生的对话,加强小学生与小学生的互动。各位小学英语教师也通过对学生学习的掌握和谈话,鼓励我们的学生根据自己的学习情况,在家里、学校以英语对话的方式进行沟通。还可以让我们的学生不断地与自己的英语教师交流沟通,针对自己不明白的问题找自己的英语老师询问指导,加强英语练习提高自己的英语成绩。

3 结语

综上所述,本文通过“互联网+”背景下小学英语教学的分析,得出随着社会发展,“互联网+”技术不断深入小学英语教学,“互联网+”技术方便简捷而又丰富科学地辅助课堂教学,以往传统的教学模式与互联网络技术相结合,能够提高小学生英语学习的自主学习能力,丰富小学生学习英语的语言情境,激发小学生的英语学习兴趣。“互联网+”小学英语教学方式深受师生喜爱,当然“互联网+”背景下小学英语教学还面临巨大的际遇与挑战,需要各方共同努力为小学生英语学习能力的提高做出贡献。

【参考文献】

- [1]柴丽霞.核心素养视野下的小学英语[J].课程教育研究,2020(02):83-84.
- [2]祁超.小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J].基础教育论坛,2020(02):38-39.
- [3]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.