

农村小学二年级数学教学有效性探究

陈春金

福建省光泽县华桥吴屯小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1922

[摘要] 随着社会的发展和时代的不断进步,教育理念和教育形式也不断地发生变化,这时就要求教师跟上时代的步伐,改变教学理念和教学方式,科学合理的运用身边的教学资源进行教学,提高学生的学习兴趣,拓展学生的知识范围,开阔学生的眼界,让学生从书本中跳出来,活跃学生的思维能力。同时教师也要做好导向作用,利用生活情境设立情境式教学,让学生积极主动的参与到学习中来,从而高效率、高质量的完成教学任务。以往的小学数学教学过程中,教师往往比较重视学生思维训练以及做题能力的提高,而对学生的的好奇心激发以及学习兴趣激发不够重视。教师在进行数学教学的时候,怎样提高二年级学生对数学的兴趣,让学生真正的喜欢数学,并主动积极的学习数学,是很多小学数学教师都面临的重要问题。教师想要提高学生对数学的兴趣,便必须重视多种教学方法的使用。所以,教师在进行课堂教学设计以及备课的时候,必须重视创新教学方法,切实提高学生对数学的兴趣,养成良好的数学学习习惯,帮助学生更好的学习数学。

[关键词] 小学; 数学教学; 有效性

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

1 小学数学教学现状分析

由于受到传统教学思想的影响,很多人都认为数学便是记住公式,然后套用公式进行运算。这也直接导致了小学数学教学的时候,教师还是通过填鸭的方式进行,在这种状态下,学生学习不但无法感受到数学的实用性,也无法感受到数学的魅力,长此以往,学生甚至会对数学产生厌恶的感觉,抵触数学的学习。与此同时,还有些数学教师认为小学数学教学关键,便是让学生学会“九九乘法表”,若是学生能够背诵,那么学习数学和运算的时候,便没有什么难度了。这种情况的存在,首先说明了小学数学教师本身的眼界是非常有限的,其次也反应了很多教师对数学的重视程度不够,认为小学数学比较简单,专业性较差,教学没有什么难度。甚至有些教师受到以往传统思想的影响,也认为进行小学数学的教学不需要经验和知识,随便一个普通教师便能够教好,这也导致了这些教师进行小学数学教学的时候,不重视教学方法的创新,也没有有针对性的引入一些教学手段,这也直接导致了小学生很难产生对数学的兴趣。

2 怎样提高小学低年级数学教学有效性

虽然小学低年级数学教学的内容比较简单,但是对于低年级的学生而言,其却是学生数学知识启蒙的基础。在小学低年级这个阶段中,学生是否对数学产生了兴趣,会给予其将来的数学学习效果造成很大的影响。但是现在,很多数学教师在进行小学低年级数学教学的时候,仅仅重视教学目标的完成,没有深入的挖掘数学知识,这也导致了学生数学应用能力比较差,无法深入的理解数学的意义,学生也很难真正的掌握数学学习的习惯和方法。所以,小学数学教师在进行低年级数学教学的时候,必须重视教学有效性的提高,而想要提高数学教学有效性,可以从下面几个策略出发。

2.1 做好情境教学

数学本身便是来源于生活的,教师在进行数学教学的时候,应该重视生活情境的运用,这样能够帮助学生进行生活化的数学课堂氛围营造,学生能够通过生活案例真正的认识到数学知识的作用,这对数学学习是非常重要的。本人在进行小学二年级数学教学的时候,有意识的进行了案例的提出:我们算一下整个年级有多少人,然后将每个班级的人数告诉学生,学生很容易理解整个年级的人数便是每一个班级人数的相加。这样学生很容易联想到算不同人家人口的综合。这样能够将抽象化的数学知识以生活化的方式来表达出来,这种教学方式和小学二年级学生思维比较直接的特点相符,学生理解题意也会更加容易和迅速,学生能够知道怎样进行数学计算。这种教学方式以往先进行数学理论讲解,然后要求学生进行总人数的计算更加的直观,这种教学方式也更加科学。学生数学学习的兴趣也能够得到较大的提高。在进行小学二年级应用题教学的时候,将情境教学法运用进去意义也是非常重大的。学生年龄比较小,思维本身的直观性比较强,这也直接决定了学生接受生活化

数学表达的能力要比接受抽象概念更加的容易。所以,学生在教学的时候,应该全面的考虑到学生所处年龄的心理特点,在教学的时候,重视生活情境的营造,帮助学生更加直接的理解数学的含义,学生若是能够理解,便可以进一步的进行抽象记忆,小学二年级数学教学的目的也能够实现,教学有效性也会有很大的提高。

2.2 重视教学创新

随着社会经济发展和科技的进步,教育水平也在不断的提高,在小学低年级数学教学中各种新的多媒体教学设备也逐步的得到了应用。若是教师教学的时候,能够合理的运用这些设备,不但能够增加学生对数学的新鲜感,还能够更加直观的进行抽象数学概念的表达,学生学习数学知识也会更加的生动和直接。比如教师在教学购物的时候,可以将多媒体教学动画运用起来,将学生平时陪家长买菜的场景展示给学生看,等到收银找零的时候,教师可以恰当的暂停,让学生计算应该找零的数字。通过图片、视频以及动画来引入教学是小学二年级学生比较喜欢的一种引入方式,能够切实提高学生学习的注意力,让其更好的参与到数学学习中去。创新教学不仅仅是新教学设备的运用,还需要教师进行教学方法的创新,比如教师在讲到厘米、毫米的时候,教师可以让学生预估其长度,在学生预估后,教师可以给学生讲解尺子,让学生更加客观的认识这些长度单位,这样,学生能够更好的感受到数学学习的乐趣。在创新教学方法的时候,教师必须重视教学的生活化,这样能够帮助学生更好的理解数学来源于生活,只有学生认识到数学的作用,其学习的时候,学习积极性才能够真正的提高,才能够改变以往学生学习数学过度被动情况,将小学生的探究欲望以及主动学习的兴趣激发出来,教师的教学目标也能够更好的达成。此外,教师还应该听取学生的想法,小学二年级学生本身的好奇心便比较强,对于学生天马行空的想象,教师绝对不能不耐烦,也不能觉得学生想法无聊便随意的打断,这样会给学生的学习积极性造成严重的影响,甚至会影响学生的数学学习兴趣和信心,所以,教师应该认真听取学生想法并耐心的给学生解释,营造良好的师生关系。

因此,改变农村传统的教育理念和教学方式,在农村的教学中引入新理念非常的有必要,通过新的教育理念和教学方式,培养学生的学习兴趣,提高学生的思维能力,从而提高学生对知识的学习和掌握的能力。

[参考文献]

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.
- [3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).