

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用研究

陈红艳

江西省吉安市峡江县实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1925

[摘要] 英语阅读课教学策略的研究在国内外都已被较早提出, 并已有了较多的理论和实践可以借鉴, 也不乏理论上的论证和构建。可以说, 这些研究和讨论使得我们对英语课阅读教学的观点逐步清晰, 但这些研究侧重于必要性的论证, 其案侧侧重于条件较好的中学, 在我们英语课阅读教学中并不一定很适用, 如何在我们这样的初中探索出有效的英语阅读课教学策略, 是我校当前英语阅读教学要迫切解决的实际问题。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 中分层

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

1 课题研究的理论依据

1.1 古德曼 (k. s. goodman) 在 1972 年指出: “阅读是对三种相互有关而各有区别的信息, 即形符的、句法的和语义的信息, 进行信息处理的一种形式。”英语阅读包括了朗读和默读。但主要是借助视觉进行默读。默读是最符合实际需要的方式。默读要求把注意点放在理解语言单位上, 速度较快。现在的中学生普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象。导致这种现象有多方面的原因, 如情感因素, 方法与策略因素, 智力因素。但在我的教学中, 我发现其主要原因是语言因素限制了学生英语阅读能力的形成。所谓的语言因素是指字母、单词、习语、短语和语法规则等。当学生遇到新单词或新句式时, 立即产生了畏惧感, 觉得束手无策, 思路混乱。其次, 学生缺乏阅读的兴趣。大部分学生除了作业中的阅读练习, 从来未主动阅读课外材料。再者, 学生对阅读的内容缺乏深层的理解。

1.2 现代语言学理论认为, 学习语言的首要条件是保证足够的可理解的语言信息输入, 因此听和读是学习英语能否成功的关键。但现有条件下, 依靠听力输入毕竟有诸多限制, 而阅读则是可行和可靠的。现行英语教材, 重视了听说能力的培养, 却在一定程度上忽视了读和写技能的训练。因此, 有必要对初中学生英语阅读技能的训练进行探讨与研究。外语教学心理学认为, 阅读是一个认识和言语交际的过程, 也是极为复杂的生理和心理过程。阅读的过程实质上就是读者对语言信息理解过程。因此, 在阅读教学中, 假如教师只是让学生读文章, 做练习题, 朗读, 而忽视学生的情感体验, 都是违背阅读心理规律的, 势必影响阅读教学效果, 也难以有效地提高学生的阅读能力。

1.3 语言学研究成果 语言学习包括听, 说, 读, 写, 译, 是一个 input (输入),

decoding (解码), output (输出) 的过程。听和读是输入, 说和写是输出, 但只须达到一定的输入量, 才能保证更好的输出。从而高效率地完成我们学习语言的目标。而大量的阅读正是语言输入转为输出的必不可少的途径。我们古人也早就总结“熟读唐诗三百首, 不会写诗也会吟”的有益经验。可见阅读在语言学习中的重要性了。

2 课题研究的目标

本课题研究的总体目标是尊重学生的个体差异, 重视阅读材料的选择, 合理利用教学资源, 运用多种阅读策略, 实行分层推进教学, 注重提高课堂教学效率, 合理搭配课堂的自主学习, 宏观调控、科学引领学生合作探究, 积极完成阅读任务。注重对学生实际语言应用能力的培养, 促进其语言综合运用能力的形成与发展。

其具体目标是:

2.1 探索出适合初中学生阅读的有效策略, 引导各层次的学生科学、有效地进行阅读, 提升各层次学生的英语阅读能力, 使每个层次的学生都能达到相应的目标。促进每个学生在学习环境求得最佳的发展。

2.2 培养学生良好的英语学习习惯, 激发其阅读兴趣, 最大限度的拓宽他们的阅读面, 提高阅读能力的整体发展和可持续发展, 真正做到学以致用。并养成自主学习与合作学习的习惯, 提高学生阅读的自信心, 为学生的终身学习打下良好的基础。

3 课题研究内容与假设

3.1 课题研究的内容

3.1.1 初中英语课堂阅读教学现状的研究;

3.1.2 初中英语课堂分层阅读教学策略的研究。

3.2 课题研究的假设

如果能探索出符合我校英语课堂分层阅读教学的有效策略, 就能够引导各层次的学生科学、有效地进行阅读, 提升各层次学生的英语阅读能力。

4 课题研究的方法

本课题研究的思路是根据新课程标准及课程改革的要求, 遵循以人为本的理念, 尊重个性差异的原则, 积极探索初中英语分层阅读教学策略。本课题主要采用以下几种研究方法:

4.1 调查研究法。对学生的阅读现状做适时的问卷调查, 以此作为课题研究的指导计划和课题研究的本底材料。在研究中, 通过观察、问卷、访谈、个案研究等方式, 对研究过程做出科学的分析和适时的调整, 为课题研究的有序进行和最后形成调查报告、理论总结做准备。

4.2 行为研究法。本课题是实践性非常强的课题, 需要教师在教学实践中边研究边总结, 边总结边调整, 以期整个研究逐步趋向完善, 从而较好地解决阅读教学过程中的实际问题, 提升学生的阅读能力。

4.3 经验总结法。注意搜集积累和总结课题研究中各方面的成功经验和做法, 不断提升教学理念。课题组不定期召开阶段总结会, 及时交流经验, 解决研究过程中可能出现的问题和偏差。

4.4 文献法。通过调研大量相关文献, 获得有益借鉴; 同时, 充分利用网络资源, 不断收集和利用其中的有效信息。

5 课题研究的过程

5.1 准备阶段 2018 年 3 月至 2018 年 4 月, 课题伊始, 问卷调查与个别座谈了解初中学生英语课堂阅读状况。依此我们对初中学生英语阅读的学习现状, 有了粗线条的经验性的认识。

5.2 研究阶段 2018 年 5 月至 2019 年 7 月, 按照课题的实验方案, 我们制定了切实可行的英语课堂分层阅读教学策略研究。首先利用网络和报刊等, 学习有关分层阅读研究的相关理论。定期召开教师和学生座谈会, 组织问卷调查、访谈等形式获取相关的信息, 及时分析总结, 特别是在激发学生阅读兴趣和提高阅读能力方面, 进一步探究改进实施过程中存在的问题, 坚持真实有效的集体备课, 推进科研领先的观课议课, 实践中完善优化常态课。在研究中, 我们始终立足于本校学生的实际, 确立了边学习、边实践、边思考、边总结的行动理念, 最终形成切实可行的英语课堂分层阅读教学策略。

5.3 总结阶段

2019 年 8 月至 9 月, 汇总材料, 撰写研究报告, 申请结题。

【参考文献】

[1]李淑丹. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J]. 英语广场, 2018(10):160-161.

[2]杨旸. 互动式教学模式在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 广西民族大学, 2018.

[3]王艳. 初中英语课堂“交流—互动”教学模式研究[J]. 试题与研究, 2020(24):59.