

# 网络授课助力学生

陈小燕

新疆伊犁州伊宁市第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1927

**[摘要]** 网络授课,解决了家长和学校之忧,助力学生学习,助力语文教学,提升学生的学习动机。

**[关键词]** 网络授课、助力;学习动机;语文学科

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

网络授课迎合了家长和学校以及所有学生的需要。二月中旬,本该开学的时间,但疫情下,由于防疫需要,人们被隔离在家,开学时间一而再再而三往后推延。但每学期的学习任务,却是需要时间保证的,学生不能开学,学生的教学任务如何能按时完成呢?老师们为教学任务如何完成忧心忡忡;家长更是满心期待学校能开学,学生在家里属于放任自由状态,家长忙于自己的工作也少于管控;学生在家里过着虚耗生命的生活,睡到很晚才起床,起床以后学习效率也很低,一天一天时间很快过去,但学习上的收获却很少,很是空虚。2月10号老师开始进行网络授课培训。2月17号正式开始网络授课,可以说网络授课真的解了各方人士的燃眉之急,更是为学生的学习助力。

## 1 网络授课,助力学生学习动机形成

学生在家里自主学习时,自由散漫,学习效率低下,主要是由于学习动机的缺乏。缺少学习动机,学生的学习效果自然会不如人意。心理学家将动机定义为激发、引导和维持行为的内部过程。就是使你开始行动,维持行动并决定着行动的方向。

1.1 网络授课助力学生学习动机在于触动学生开始行动,并决定着学生行动的方向。学习群-钉钉的快速成立,给所有学生的学习提供了平台。在此平台上,学生和家长都进入各自所对应的群。师生群供老师通知事情,讲课,布置作业。在所有老师和学生熟悉平台操作和学习方法的同时,课程的学习内容,课表也制定出来。学生在群里看到课表和课程课表对应的学习内容,明白学习该开始了,他们的开始动机也已经启动了。

网络授课让学生的学习动机更明,主要在于明确了自己的学习方向。如语文的网络授课学习,主要在于听线上的课,学习必修3第1单元的内容。任课老师结合线上的课程内容布置预习和课后作业。在这些清晰的内容触动下,学生积极行动,准备书籍,有的准备电子版书籍,有的准备纸质版书籍。没有条件,创造条件,没有书,没有本子,想办法克服困难,将书和本子找齐。家里没有网络条件听课的,积极的找邻居帮忙,共用网络,或者是掏钱购买流量。学生第一次尝试用网络提交作业,收听课程,收看老师的通知,完成阅读打卡。各科的任务都要靠手机来完成,忙得不亦乐乎,但也乐此不疲。

## 1.2 网络学习助力学生学习动机还在于竞争的氛围。

学习群,为学生提供了提交作业的平台,每天的作业老师及时批改,遇到做得好的作业,老师在批改过程中就可以设为优秀作业展示。这无形中也是一个互相比的过程,竞争的氛围就在优秀作业展示中形成,学生认真完成作业,内心是很期待自己被评为优秀作业展示的。这无形中形成了学生的学习动机。

1.3 网络学习,维持学习动机。因为网络课程的授课内容每天都有,都在往前推进,都是新的课程。新鲜,新奇最能抓住学生的学习注意力,人类对新的知识都充满着好奇心。这份好奇心有助于学生学习动机的维持。

其次网络学习平台教师的跟踪管理,作业的及时反馈,对学生的学习和及时的督促。特别是钉钉学习平台,发布的通知,提交的作业都能看到谁收到谁没收到,然后通过钉钉给这个学生单独发布通知或提醒,也可以通过钉钉给这个学生单另打电话,沟通非常方便,而且还不用花电话费。当发现学生学习松懈,态度不端正,通过钉钉给他打语音电话,和学生沟通,及时纠正学习的行为偏差,从而保持学生的学习动机。

## 2 网络授课助力语文学科学习

### 2.1 网络授课,助力语文阅读教学

语文新课标,为学生语文学科拓宽了方向,尤其是增加了阅读,整本书阅读、全文阅读、思辨阅读,都需要学生有大量的阅读资料。平时在教室上课的时候,我们都是将这些资料经过编辑打印,然后发给学生。中间打印的过程需要花很多时间,而且打印资料也需要很多费用。网络授课以后,阅读资料发送非常方便,我们将编辑好的阅读资料直接作为文件发到钉钉对应的师生群,学生打开手机直接可以做电子阅读。

### 2.2 网络授课助力语文作文教学。

语文学科主要就是归纳和演绎,作文书写即是演绎。在网络授课学习环境下,我们可以给学生的演绎提供更多的参考资料,让学生读的多,领悟的多,才能有所归纳,有所提升,在作文写作中才能有所感有所生发。如语文学科18个任务群中之一:思辨阅读写作。在武汉疫情期间,武汉方方日记非常红火。我有选择性的将日记推送给学生让他们读,读了以后进行思辨思考,在阅读中可以认同作者的观点,也可以批判作者的观点。在批判思考中形成自己的认识,然后写成作文。他们作文的提交方式是写成电子版word提交。教室课堂作文儿是纸质版手写,这不利于优秀作文的展示。网络授课,作文以word形式提交,好的作文即可以word形式展示,非常方便,既节省了学生写作的时间,也给其他学生提供更多的借鉴。

### 2.3 网络授课助力语文课文的学习。

网络授课环境下,我们进行单元课文的学习,给学生推送更多的作者介绍和课程资源,让学生有更多学习资源。如学习李白杜甫唐诗单元,我们就把《唐之韵》推送给学生,特别是李白杜甫的讲解,在《唐之韵》讲解基础上,学生对唐诗对唐代的著名诗人有了更深刻的了解和认识,对于必修3第2单元的诗歌单元学习非常有利。

## 3 网络授课思考

网络授课模式启动以后,很多人对此持否定态度。认为网络授课模式不能和学生进行情感交流,课堂互动,学生不自觉等等。但我认为这些持否定态度的人所说的问题,即使是回到教室也是问题,关键是教师是否愿意沉下心来去付出,是否愿意在网课环境下通过网络去和学生沟通,去将教育理念传达给学生,将对学生的理想引导灌输给学生。

因此网络授课,需要我们接受新的改变,适应性的改变。多看到新事物好的一面。不管是哪种教育方式,教育的本质不变,带来的效果也不会变。潜心躬耕的人,必然会收获庄稼的果实。网络授课虽有空间距离,但网络却连接了心与心之间的沟通,只要愿意沉下心来去为教育付出,你和学生的心依然是近的,感情依然是深的。

我们不能只是依靠学校的规章去约束学生,我们更要从心灵的引导和启发去唤醒学生。网络授课教师领航,点燃学生学习的火把,照向更远的未来。

### [参考文献]

[1]徐亚刚.初中文言文课堂教学探析[J].中学教学参考,2020(24):3-4.

[2]屈琴.有效的初中文言文阅读教学方法探究[J].散文百家(新语文话页),2020(08):60-61.

[3]豆志文.农村初中语文文言文教学[J].新课程,2020(32):32.