

基于新课程背景下的小学数学高效课堂构建研究

陈学玉

山东省东营市利津县盐窝镇虎滩小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1928

[摘要] 在新课标中,对小学数学的教学有了更高的要求,素质教育成为当前教学活动的核心内容,这就给小学数学教师的教学带来了更大的挑战。此种背景下,教师在进行小学数学教学的过程中需要结合教学需求与学生的实际情况,进行教学方案和模式的改革创新,寻找有利于培养学生核心素养的教学路径,从而提高教学质量、满足新课标的教学需求,这样才能帮助学生逐渐成为更加符合当前社会要求的创新型高素质人才。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 素质教育

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 小学数学教学现状

1.1 教学方式有待改进

从目前情况来看,在进行小学数学教学的过程中,大部分教师受到传统教学理念的影响,采用的教学方式依旧以灌输式为主,教师作为教学主体,学生往往只能在课堂上根据教师讲解的内容被动学习。在这种教学模式,学生机械式的学习不利于学生对知识的原理、构成进行理解,对于课程中的重难点也没有特定的强化方式,学生在重难点上的学习存在欠缺。

1.2 学生的学习兴趣不高

小学生在学上往往缺乏主动性,面对难度较大的数学课程更是学习兴趣不高,而教师在教学过程中往往忽视对学生学习兴趣的培养,甚至为了能够使学生在考试中获取理想的成绩,一般采用题海战术。学生在此过程中不能体会到学习真正的魅力,数学知识中的逻辑性没有加以充分展现,学生思维能力无法全面提升,诸多习题训练导致学生对数学学习丧失了兴趣,无法从根本上调动学生学习积极性,甚至对数学学习产生厌学情绪,导致最终数学成果不尽如人意。

2 新课程背景下小学数学高效课堂构建策略

2.1 注重课堂问题导入, 培养学生的课堂热情

数学是一门逻辑性较强的学科,因此打造高效教学课堂不但需要教师掌握充足的数学知识,同时还要结合教学内容营造良好的学习情境,注重对学生学习引导,及时找出教学过程中存在的问题和不足,并培养学生分析问题和解决问题的能力,发现学习魅力,让学生真正掌握数学知识,培养学生逻辑思维能力。然而,在传统数学教学过程中,依旧以知识教学为主,教师要想在有限的时间内讲解更多的知识,一般采用直奔主题的方式,没有注重课堂导入,让原本比较枯燥的教学更加乏味,使得学生对数学知识学习不具备浓厚的兴趣,长时间如此,将会阻碍教学工作的实施。课堂导入作为教学目标的方向,也可以对学生思维能力进行培养。在教学过程中,教师需要根据教学内容,选择学生比较喜爱或者感兴趣的话题,进而集中学生注意力,使其对后续教学内容有浓厚的兴趣。教师在导入问题过程中,需要保证导入的合理性和规范性,注重教学内容和问题。在导入问题过程中,教师需要适当地把控制好导入时间和尺寸,尽量做到适应,培养学生良好学习意识,扩充学生学习思维,从而获取理想的教学效果。

2.2 丰富教学形式, 注重联系生活实际

教师可以采用多元化的教学方式,让学生在探索过程中掌握相关知识,学会总结,形成良好的学习思维意识,给后续学习工作开展奠定良好基础。小学数学的实用性非常强,在许多现实生活中遇到的问题都可

以在课本中找到其包含的知识点或数学原理。而由于数学对学生的抽象思维能力和逻辑思维能力要求较高,在数学科目的学习中,一些学生会因学习难度较大而渐渐失去兴趣。这就需要教师在教学过程中注重对学生学习兴趣的培养和对学生思维能力的培养,使学生逐渐提高数学学习能力,使学习数学的难度有所降低。教师可以采用情境教学的方式,创设生动有趣的教学情境,使学生在教学情境中获得更多的情感体验,从而使主动地融入课堂中去,提高学习效率。教师还可以将生活实际引入教学,使学生在课堂上学会利用学习过的知识去解决生活中遇到的问题,提高学生的成就感,也能够帮助学生学会数学,使用数学,从而提高学生的实践能力。

2.3 鼓励小组探究学习, 提高学生的学习能力

在新课标背景下,对学生的学习能力与主动探究能力都有了新的要求,这就需要教师探索创新建设自主化的教学方式,在教学中留给学生更多的发挥空间和进步空间,给予学生充分的尊重,凸显学生学习主体位置,从而提升学生对数学课程学习的参与意识和积极性。在进行小学数学教学过程中,教师需要注重对学生学习能力的培养,引导学生进行小组合作学习,在小组学习的过程中积极参与学生的讨论,了解学生的想法,并进行适当的指导,也可以对学生的思路进行启发。对于教学过程中的难点问题,教师需要结合实际情况,适当地转变教学方式,让学生通过小组讨论,学习对应知识,各个小组提出各种的见解,开拓思维,全面引导问题处理方案,这样不但便于学生学习知识,而且在某种程度上还能扩充学生思维,对学生今后分析和处理问题起到了引导的效果。

3 结语

教师在探索构建高效课堂的过程中,需要从两个方面做出努力:一方面提升教师科学文化素质与教育水平,要求教师在教学中不断转变教学观念,完善教学方法,提高教学效率;另一方面,教师也要为学生创造良好的学习环境,发挥学生在教育中的主体作用,提高学生的学习积极性,让他们主动地参与到学习中来。

[参考文献]

- [1]谢惠兰.新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J].学周刊,2019(20):29.
- [2]冯月香.新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J].课程教育研究,2018(37):128-129.
- [3]付炜.关于新课程背景下小学数学高效课堂构建的策略研究[J].中国校外教育,2017(26):98-99.