

信息技术环境下小学数学有效策略和方法

陈妍

江西省赣州市于都县葛坳乡塘泥小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1929

[摘要] 小学数学是小学生初次接触到逻辑性较强的学科,需要教师借助一定的技术手段来帮助小学生理解数学知识。而信息技术刚好就扮演着辅助教学的重要作用。信息技术集化抽象为具体、化呆板为生动、化间接为直观为一体的教学优势,在构建高效课堂方面发挥了不可替代的作用。通过教学实践能了解,信息技术与小学数学的结合可以优化小学数学的课堂结构,使原有的枯燥课堂变得生动活跃。文章提出了几点基于信息技术来构建小学数学高效课堂的策略。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 高效课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

信息化教学环境下教学是以多媒体及信息技术为支撑,以培养学生学习兴趣,提高学生学习效率为目标的一种新的教学方式。信息化教学强调要将学生视为课堂的主体,强调创建合适的学习情境,利用各种信息技术来帮助教学,从而激发学生的自主探索能力和学习积极性,使学生更加直观更加深入地理解知识。在小学数学的教学中,教师要善于利用多媒体设备,将枯燥复杂的数学知识化入具体情景,引领学生探索数学知识,同时也要利用多媒体设备及时了解学生的学习状况,因材施教,对于提升学生的学习能力、理解能力、认知能力及创新能力等都起到了极大地作用。在小学数学的教学过程中,小学数学教师也将利用信息技术提升学生学习兴趣,建设高效数学课堂作为奋斗目标。

1 信息技术在小学数学教学过程中的应用

1.1 利用微课课前预习,培养学生良好的学习习惯

微课是近几年出现的一种新的教学方法,它利用五到十分钟的小视频为学生讲解课程中的重点难点。在小学数学的学习过程中,预习是一个十分重要的环节,因此将预习环节和微课技术相结合就可以使学生收获更好的预习效果。例如,在学习“四则运算”时,教师可以利用校园网首先为学生推荐一些比较优秀的微课视频,让学生根据观看这些视频找到适合自己风格,自己喜欢的微课,学生可以自行注册账号,关注自己喜欢的老师。通过微课学生可以养成课前预习的好习惯,当学生课前预习可以达到一定效果后,学生对教师所讲的知识也会更加熟悉,从而提高课堂效率,学生学习起来也会更加轻松。

1.2 利用多媒体创设情境,提高学生数学知识利用率

小学生所学习的数学,和现实生活是息息相关的。很多学生感觉数学总是在计算,十分枯燥,从而影响学生的学习兴趣,导致上课效率低下。因此,教师可以借助多媒体,为学生创造一个生活化的情景,让学生感受到课上所学知识与现实生活之间的联系,进而提高学生对数学的利用率,从而使学生对数学学习充满兴趣。例如,在学习“小数的加法和减法”时,教师可利用多媒体创造出学生在超市购物的情景,学生可以选择自己想要的货物,根据货物的价格来进行小数的计算。通过这样的形式,学生会感受到上课所学的知识在现实生活中的应用,能使学生对数学计算有新的认识,并且能促进学生在现实生活中使用数学知识解决问题的能力,学生的思维也能得到发展。

1.3 利用电子白板互动,改善传统师生关系

电子白板拥有强大的互动性,可以使师生之间达到有效的互动。在传统的课堂教师会采取一问一答的形式,这样的提问形式并没有什么新

意,久而久之,学生对回答问题变得十分麻木,因此,教师在互动环节,可以使用电子白板,来增加互动,提升师生情感。例如,在学习“小数的加法与减法”时,教师可以借助多媒体和电子白板相结合,将超市的货物和单价用动画的形式展现出来,当学生点击货物时,货物可以自动跳到购物车的图片当中,这样课堂就充满了趣味性,可以使小学生更加积极主动地回答问题,也可使师生关系变得更加融洽。学生为了回答正确,会集中注意力认真听讲,从而提高学习效率。

1.4 利用手机APP复习,加强教师对学生的监管力度

随着我国信息化的不断发展,各种各样的手机APP相继出现,教师也可以结合自己所教授的学科,来设计APP辅助学生的学习。在传统的布置作业环节,教师会布置一些书面的习题让学生进行书写,但在这一过程中,很多学生会“耍小聪明”,去抄袭别人的作业,这样的作业即使完成了也是毫无意义,没有任何效果。因此,教师可以借助APP,让学生在手机上写作业,APP可以分为教师端和学生端,学生可以通过手机或者平板电脑书写作业,通过APP的形式,教师可以根据不同程度的学生,布置不同的作业,能够有效避免抄袭作业的现象,教师也可以对学生的作业完成情况进行严格监管。学生的课下作业都认真完成,就达到了复习的目的,学生对课上知识掌握的也会更加牢固,从而提高学习效率。

2 结束语

在信息技术大的环境下如何进行更好的小学数学,就需要相关部门更好的发展信息技术教学方式,让更多的人认识到学习的重要性,并且能够在小学生心里有较强的认识。小学数学教学的方法和有效策略的进行其主要目的是为了更好的发展教育,并且在发展的过程中进行有效的核实,通过对小学生数学学习情况的调查中找到学习的有效方法和策略,只有通过实践的方法才能够被广泛使用。在整个发展的过程中要很好的适应信息技术发展的节奏,不断的追随发展的脚步,并通过对小学数学的学习更好的发展学生的学习精神,让更多的学生认识到数学学习的重要性。

[参考文献]

[1]胡虎林,马雅婷.小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J].学周刊,2019(33):39.

[2]刘艳霞.浅析小学高年级数学读题解题能力的培养[J].课程教育研究,2019(37):181.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).