

互动教学模式在小学数学教学中的应用策略

陈智

江西省赣州市兴国县枫边中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1932

[摘要] 小学数学教学中, 师生是组成课堂教学的主体。教师和学生在学习中有着相互的作用。教师的教学促进学生知识的积累, 学生的学习改变教师的教学方法。因此, 数学教学中需要师生之间做好互动, 在互动中寻求共同发展。随着新课改教学理念的实施, 在教学中指出教学是教与学的交往、互动, 师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充, 在这个过程中教师与学生共享双方的思考、经验和知识, 互相交流彼此的情感从而达成共识。本文就从互动教学在小学数学中的具体应用做详细的分析概述。

[关键词] 互动教学; 小学数学; 重要性; 应用; 策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

新课程改革背景下, 在课堂教学中提倡“学生主体, 教师主导”, 而教师要引导学生进行学习, 必须与学生产生互动, 学习效率的高低与互动的有效与否有着直接关系。所以, 注重课堂互动教学不仅是数学教学的要求, 也是新课程改革的大势所趋。基于此, 教师在进行小学数学教学时, 需要结合课程内容和学生的具体学习情况制定多种课堂互动策略, 并灵活运用、适时改进, 以期能够有效提升课堂教学效率, 培养学生的数学素养。因此, 本文从以下几个方面入手, 对互动教学在小学数学教学中的应用策略进行探究。

1 创设合适的教学环境进行数学教学

小学的学生所接触的数学知识要比低年级数学内容更加广泛, 学生不仅要学习新的知识也要对以往的旧知识点进行不断的巩固, 以能实现数学学习水平的上涨, 为今后的学习发展打下良好的基础。当前的小学数学互动教学过程中, 要保证让学生的在一个适合的教学环境中进行数学知识的学习。在轻松愉悦的教学环境中, 教师和学生能产生更加良好的互动, 以能使学生对数学知识的学习产生更多的兴趣, 更加积极的参与到数学学习中。在应用互动教学进行教学的过程中, 学生和之间也要进行互动, 以能在互动的过程中, 彼此交流学习经验, 实现教学效果的稳步提升。在数学教学中引导学生学习的同时, 教师也要合理的对学生鼓励和评价, 以能使学生产生自信心, 能在教学活动中积极的表达出自己真正的内心想法。教师在创设教学环境时, 也要注意结合学生的心理活动进行设计, 使学生在合适的教学环境中激发对学习数学的兴趣, 进而提升对学习数学的热情和求知欲望。学生良好的心理状态能激发学习的热情, 从而为学生学习数学提供良好的动力, 因此, 教师要对学生的鼓励和正面积极的指导, 让学生认真学习数学。

2 改变教学手法, 优化教学过程

教师在进行小学数学教学时, 要注意结合学生的实际情况和教学要求, 适当的创新自己的教学手法。为了保证将互动的优势更好的在小学数学教学中发挥出来, 对于小学数学的教学过程也要不断的进行优化。在正式开始数学知识教学之前, 教师要和学生保持良好的交流, 以能了解到学生比较感兴趣的事物和话题, 进而结合教学内容, 在正式开始数学教学前, 运用学生的兴趣导入教学内容。学生在这样的教学方式中进行学习, 会脱离以往对新知识的陌生感, 与知识点产生共鸣, 以能逐步的提升数学学习能力。例如在教师讲解“长方体和正方体”这一部

分的内容时, 首先教师搜寻当地比较有特点的立体建筑物图片, 并且制作成一个PPT文档, 在课上教学时, 教师向学生展示提前做好的PPT文档, 引导学生对其中的立体建筑物进行观察, 并且让学生找出建筑外形的特点, 思考例题建筑的性质及规律。通过教师的前期铺垫, 学生能对课堂课程所讲内容产生更多的好奇心, 以能积极的进行数学知识学习。

3 运用模拟情景开展数学教学

教师在对小学进行数学教学时, 可以采用模拟情景的教学方式进行教学, 以能在教学中形成有效的互动, 从而提升学生对数学知识的理解和掌握程度。教师可以结合学生的生活进行对数学教学模拟情景的巧妙设计。例如, 教师在教学“分数的大小比较”这一部分的知识时, 教师可以利用生活中的事物提出问题: 四名同学去森林里采蘑菇, 傍晚回家, 大家要将采集的蘑菇进行分掉, 明明觉得应该按照人数平分, 每人分得四分之一, 但是小丽却觉得自己出的力比较多, 想分到五分之一, 明明按照小丽的想法将蘑菇分好后, 小丽却十分不解, 为什么她的蘑菇不比其他人的多, 反而比其他人要少很多呢? 在教师提出问题后, 学生就会兴致勃勃的对其进行思考, 教师则要鼓励学生说出自己的想法, 学生之间也可以以小组为单位进行讨论, 通过讨论分析出问题的答案。在此过程中, 学生不仅明白分数部分的知识, 对这部分知识也会产生很深刻的记忆。

4 结语

在小学教学中运用互动教学方法进行教学, 丰富原有的教学内容的同时, 对学生数学兴趣的培养也有着格外重要的作用。在进行的数学教学时, 教师要强调学生在教学中的主导性, 以能引导学生对数学知识进行自主的探索。在进行教学的过程中, 教师要将互动的优势发挥出来, 以能帮助学生的身心得到全面发展。

[参考文献]

- [1] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).
- [2] 曾宪才. 试析小学数学的课堂教学[N]. 科学导报, 2020-08-25(B03).
- [3] 王伟. 浅谈小学数学高效课堂教学策略[J]. 河南教育(基教版), 2020(09):56.