初中英语教学与信息技术的融合研究

程斯斯

江西省南昌市豫章中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1934

[摘要] 研究性学习是学生在教师的指导下,从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯的接受教师传授知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合运用于实践的机会,培养学生的创新精神和实践能力。决定选择网络技术为突破口,利用学校完备的网络设备和网络资源,培养学生的研究性学习能力。

[关键词] 初中英语; 教学与信息技术; 融合研究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

1 课题研究背景

最终确定将信息技术运用于初中英语教学并结合学生的研究性学习来研究,我们是这样考虑的:

人类社会正在发生着一场深刻的变革,建设“数字地球”、共享信息资源是人类共同的目标。在未来社会中,三分之二的职业是与信息有关的职业,三分之一的职业是高度依赖于信息资源的,网络技术将深入到社会每一个方面,也必将会对教育产生深刻的影响。

随着信息社会的到来,以计算机和网络技术为核心的现代技术的不断发展,正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式及学习方式。网络技术的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质标志,初中培养学生掌握和应用现代网络技术,是信息社会对人才的基本要求,也是增强综合国力的一个重要组成部分。从90年代中期以来,发达国家十分关注中学生的网络技术教育,并把学生掌握网络技术的能力作为读、写、算同样重要的终生有用的基础能力。

培养掌握高新技术和具有创新能力的人才,提供国民终身学习,不断更新知识的机会和条件,已经势在必行。为适应未来社会对人才的要求,必须加快教育改革的步伐,利用网络技术,改革教育内容、方法、体系,探索新的教学模式;必须把积极应用现代教育技术作为教育改革和发展的主要动力,努力占领学校新时期发展的“制高点”。我们所培养的人才必须是能够乐于接受信息、善于筛选信息、及时利用信息的人才,这些能力受教育者在校学习阶段就必须具备,因此学校将现代教育技术作为自己的办学特色。发挥现有硬件软件及潜件的优势,积极研究和运用现代教育技术,努力推进英语教育的现代化。

2 课题名称的界定和解读

信息技术,多媒体课件,环节优化;创设情境,引出问题,激发兴趣;自主探究,合作交流,解决问题;分层练习,反馈矫正,注重交流;拓展延伸,利用资源,有效教学。

初中英语课堂教学与信息技术的融合是教育领域基于“信息技术”时代的教育教学改革,加强信息技术同教学工作的融合是实现初中英语教学的核心理念和关键,在信息化迅猛发展的现在,中学英语课堂教学与信息技术的融合可以让学生步入高效学习,提高学生的学习兴趣,积极主动的投入到课程教学中来,而信息化与教学互动是拉近师生关系,激活课堂活力的重要条件,切实加强了初中英语课堂教学的互动性。

传统的课堂教学很难引起学生的兴趣,课堂教学氛围的沉闷和压抑是影响课程教学效果的重要原因所以必须要充分利用信息技术激活课堂活力,让学生更快更自主的投入到课程教学中来,充分发挥信息技术在课堂互动性方面的积极作用,另外形成信息技术提升学科教学有效性的合力,探寻如何合理利用信息技术指导教育教学改革,让学生能学有所获,把握课堂的有效学习,不断优化课堂效果。

3 课题的研究目标、内容

3.1 本项课题的研究目标

3.1.1 以实验研究课为主要研究方式通过研究探索出初中英语课堂教学与信息技术整合的模式。

3.1.2 通过信息技术,特别是网络技术的参与,建立充满活力和思维碰撞的英语课堂,使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。培养学生多角度,全方位获取知识的能力,提高学生综合素质。

3.1.3 通过对教学资源 and 初中英语课堂教学的分析和研究,进一步探讨网络与课堂教学的关系,在此基础上构建网络环境下的符合落后地区农村初中英语课堂教学模式。

3.1.4 充分利用网络资源,通过对网络资源的重组,完善校园网站有关英语教学内容,建立学校英语教学资源库,把“知识的宝库”放

在学生身边。

3.2 本课题研究内容

3.2.1 关于信息技术教育课程与英语学科教学过程整合的教学模式、教学原则、教学方法、教学策略及整合作用的研究

3.2.2 关于运用信息技术优化英语学科教学过程的教学模式、教学方法、教学策略及整合作用的研究。

3.2.3 关于实现“整合教学”的教学设计、教学实施、教学评价的研究。

4 课题的实施步骤

4.1 第一阶段:前期准备阶段(2018.9-2018.10)

4.1.1 召开筹备会,组建课题研究小组,申请立项,确定研究课题,了解课题的国内外研究现状。

4.1.2 讨论课题申请评审书,论证课题的有效性和可行性,确定主要研究方向和人员分工。

4.1.3 就中学英语课堂教学与信息技术的融合现状调研,优化完善实施方案,制订出本课题研究的总体方案及各阶段的实施要点。

4.2 第二阶段:课题研究、优化完善阶段(2018.11-2019.8)

4.2.1 对课题前期调研的结论进行分类研究,基于学生、基于课堂、基于学科教学及效果进行影响因素分析,对得出的研究结论进行前期检验。

4.2.2 通过专题讲座、集体备课、研讨课、示范课、听评课等校本教研的方式进行微课研究和建构研究。

4.2.3 对研究过程中的阶段性资料进行汇集,撰写中期报告

4.2.4 定期召开课题组负责人会议,分阶段进行小结,及时总结,典型推动。保证课题稳妥地开展并达到预期的目标。

4.3 第三阶段:课题评价反思阶段(2019.9)

将课题研究取得的阶段性成果应用到学科教学实践中,通过一段时间的演示课,检验课题研究成果,并尽可能在经发大学区内展示推广。

4.4 第四阶段:课题总结阶段(2019.10)

4.4.1 根据前期研究结果和评价反思结果进行总结,整理成文,形成研究报告,研究论文,汇编教学课例等。

4.4.2 对课题研究成果进行应用推广,发挥课题研究本义。

4.4.3 完善结题报告及结题必备件,申请结题验收。

5 课题的可行性分析

5.1 参与本课题的人员来自学校优秀一线教师,他们有丰富的一线教学经验,对课堂组织形式及学科教学模式有相当多的理解,对本课题的内容也有初步的认识与兴趣。相信他们能较好地配合本课题的研究工作。其次他们也经常撰写教学论文,经常开展教育教研工作,对课堂的行为模式与实践能大胆探讨,具有强烈的课题研究意识。

5.2 学校软硬件设备先进,教师及学生都有云空间帐号,老师及学生可以通过互联网沟通交流学习资源,对我课题组开展研究有着积极作用;同时我们也征订了各类与本课题研究相关的教育期刊,这些都是本课题的资源。学校对本课题高度重视,并给予大力支持,在问题决策的资源上也有足够保证。

【参考文献】

[1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.

[2]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.

[3]张玲.初中英语“渐进式”写作探微[J].新课程,2020(37):78.