

# 怎样在初中道德与法治教学中凸显出人文精神

池荣钧

云南省昆明市长城中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1935

**[摘要]** 道德与法治科目与其他科目有一些不同,它以提高学生人文素养,帮助学生树立良好的三观为主。教师在开展教学的时候,除了要讲解理论知识,让学生明白怎样做才是对社会、对国家有利的,还要注重人文精神的凸显,帮助学生有效地提高人文素养。鉴于此,本文从贯彻教育观念、深入研究教材、注重评价机制三个方面入手,阐述了怎样在初中道德与法治教学中凸显出人文精神。

**[关键词]** 初中;道德与法治;人文精神

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

人文精神,就是将人放在最重要的位置上。因为初中道德与法治在提高学生人文素养、凸显人文精神方面有着得天独厚的优势,所以教师要将其重视起来。那么如何在道德与法治教学中凸显人文精神呢?教师要贯彻落实新课改理念,还要将“以人为本”当做教育的核心,在课堂教学中要给予学生主体地位,给予学生一定的尊重,还要深入地挖掘教材中蕴含着的人文观念,让学生深入地理解教材内容,还需要采用因材施教教学法。以下是详细的凸显人文精神的方法。

## 1 贯彻落实以学生为主体的教育观念

受传统教学的影响,不少教师在开展教学的时候会不自觉地将自己放在课堂的主体地位,让学生被动地接受知识。这样的教学模式是以学生是否掌握知识、掌握多少知识为核心的,而且忽视了学生在课堂中的参与度,学生在学习中是无法感受到被关怀、被尊重的感觉的,所以学生很不愿意参加教学活动。想要避免这样的情况发生,教师就需要贯彻落实以学生为主体的教育观念,让学生自主自发地去学习,主动地去探究知识。

例如在教学《合理使用网络》的时候,教师要明白这部分内容的重点为:了解网络具有怎样的特点,以及网络在生活中发挥着怎样的作用,并引导学生树立正确使用网络观念,增强学生的自我保护意识、保护能力。在实际教学中,很多教师会以自我为中心,直接向学生灌输相关理论知识,并义正辞严地说网络会耽误到学生的学习,强调让学生远离网络、尽可能不使用网络。且不说这样的教学方式过于落后,还忽视了学生的真实感受,学生自然也就提不起兴趣去学习。教师在教学过程中应该将网络交友的好处和坏处直接呈现在学生面前,让学生联系实际生活进行自由发言。初中生是有一定的辨识能力的,而且当前是信息时代,很多网络软件已经成为学生生活中的一部分,方便了他们的生活、学习。教师让学生进行自由发言是给予了学生相应的尊重,也可以突出学生的主体地位。随后,教师可以适当地进行引导,让学生从网络、现实的差异入手,帮助学生树立起自我保护意识和能力。

## 2 深入挖掘教材中蕴含的人文观念

道德与法治教材中蕴含着十分明显的人文观念,教师在教学过程中不仅要重视教材内容的讲解,还要深入地挖掘教材中蕴含着的人文观念,并通过结合实际的课堂教学中呈现在学生面前。

例如在教学《感受生命的意义》的时候,教师可以在课堂伊始利用多媒体技术将清明节给烈士献花圈的图片呈现在学生面前,并提出这样的问题:“为什么在清明节教师要组织学生去给烈士献花圈?这些烈士和我们有什么关系吗?”在听到这样的问题后,学生会联系实际进行思考,

快速地回答。在学生回答完后,教师可以将一群大妈在某烈士陵园跳广场舞的视频进行播放。在视频播放完后,教师可以提出这样的问题:“你看这一段视频的时候有什么样的感受?产生这样的感受的原因是什么?”前面“感受”的问题学生可以快速地说出来,但是后面的“原因的分析”稍有一些难度,所以学生翻阅了教材,并将其当做参考,自行组织语言进行解答。很多学生认为看到这一视频的时候觉得不舒服,认为烈士陵园是一个神圣的地方,是埋葬人民英雄的地方,是不应该在烈士陵园跳舞的,这是对人民英雄的不尊重,是一种亵渎。随后,教师可以继续提问:“你觉得为国牺牲的烈士的生命更有意义还是在烈士陵园跳广场舞的大妈的生命更有意义?”学生会异口同声地回答:“烈士。”教师顺势引入教学内容,就可以让学生将烈士当作自己的榜样,努力地向其学习。

## 3 遵循因材施教的评价观念

因材施教,既根据学生的实际情况具有针对性地开展教学,进行评价。这种方式改变了以往的将成绩当做评价一个人好坏的标准,充分地尊重了学生之间的差异,贯彻落实了素质教育的理念。

例如在教学《我们与法律同行》的时候,教师首先要明确教学目标为:帮助学生树立起遵纪守法的观念。在教学过程中较为困难的就是让学生了解生活、法律之间的关系,帮助学生树立遵纪守法的观念。因为很多学生认为自己还没成年,法律法规什么的和自己没什么太大关系,有些学生认为法治生活离自己较远。针对这一情况,教师在实际教学中可以开展主题为“法律对未成年的意义大不大”的辩论赛,让学生分成两个派别进行辩论。这样一来,既可以给予学生个性化差异一定的尊重,还可以进一步的帮助学生明确生活与法律之间的联系,帮助学生树立起遵纪守法的观念。

道德与法治在提高学生人文素养方面有着一定的优势,教师可以通过凸显人文精神有效地提高学生的人文素养。不过,教师在教学过程中,要改变教学观念,给予学生一定的尊重,并深入地挖掘出教材中的人文观念。

## 【参考文献】

- [1]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.
- [2]索南加措.浅谈问题导向法在初中道德与法治教学中的有效应用[J].新课程,2020(37):80.
- [3]马玉泉.初中道德与法治课堂教学策略[J].新课程,2020(37):81.