

浅析小学德育中的优秀传统文化及其渗透

仇志芹

山东省青岛市即墨区第三实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1936

[摘要] 中国历史悠久,文化底蕴深厚,也为小学德育提供了大量优质教材。小学是帮助小学生树立正确价值观和人生观的重要环节。融入各种优秀的传统文化,让学生在卓越文化中茁壮成长。本文先分析了优秀传统文化在小学德育中的整合的重要性,然后探讨了整合和渗透的方法。

[关键词] 小学德育;优秀传统文化;渗透

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

中华文化博大精深,是我们中国儿女的骄傲和自豪。将优秀的传统文化融入小学教学,可以丰富德育的教学内容,也有利于学生学习和喜欢传统文化,让学生具有强烈的民族情感和爱国热情。

1 德育的概念及影响

道德教育是小学教育的重要组成部分。道德教育的主要任务是培养学生的道德素养,使他们能够快速适应社会发展的需要。“中小学德育条例”指出,小学德育的主要任务是培养学生热爱祖国,恪守社会道德,发展良好的文明行为,遵纪守法。引导小学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高思想意识。道德教育的内容实际上是道德教育,思想教育和政治教育的内容,主要包括三个层面:一是基本道德行为规范的教育;二是公民道德与政治品质的教育;三是更高层次的世界观和人生观,理想教育等。

2 在小学德育教育中渗透优秀传统文化的重要作用

中国自古以来就是礼仪之邦,爱国精神、谦让精神、孝道仁义、自强不息等等优秀的品德精神,是一笔宝贵的精神财富。品德塑造对于一个人一生的性格培养都会产生重要影响,传统文化的精髓中有关“德”的优秀文化,将为小学德育教育提供动力源泉。

小学生天真无邪,思想稚嫩,容易受到外界事物的干扰,好奇心比较重,因而在小学德育教育中渗透优秀传统文化,可以满足他们求知心理。此时的小学生犹如一张刚刚展开的白纸,而将这些优秀的传统文化灌输给他们,他们可以指导他们建立正确的人生观,正确的价值观和世界观,这将有助于他们了解古人的积极生活观念和和谐思想。它对小学德育的顺利发展起着至关重要的作用。

3 小学德育教育中的优秀传统文化渗透的途径

3.1 加强对传统文化的重视,提升其渗透能力。

首先,在道德教育的内容中,有必要整合中国优秀传统文化与学科知识,在知识教育过程中不断提升传统文化精神。为了增强学生的爱国主义,团结和自我完善;从而培养学生的内在优秀品质。

第二,从文化的角度看,如果中华民族要充分发展,必须具有民族精神,必须加强民族文化的传承。只有通过教育和指导才能完全继承和发扬。在这方面,在实践中,一些传统的优秀问题内容应该与小学的德育知识相结合,使学生在知识学习过程中加强对文化的理性认识。增强自己的情感体验,进而培养出爱国文化和文明的道德习惯,进而发扬出许多优秀的传统道德。进而形成良好的道德品质。

第三,基于形式,在道德教育教科书中进行全面设计。在编写教材时,有必要将道德教育的写作理念融入社会价值中。要通过各种社会关怀内容,加强小学生道德发展和人格发展的相关价值。在编写教科书的过程中,我们必须有一定的宏观思维。既要促进社会的发展和文明的进步,又要让它参与社会的发展。同时,有必要提高对内容的重视程度。其中,人格培养教育受到越来越多的关注,在一定程度上削弱了爱国的教育。有必要强调对仁爱,互助等传统传统道德品质的重视,在实践中培养学生的道德使命。进而让学生自觉的承担其一定的社会责任。

第四,从有效用的角度出发,有必要在德育教科书中优化传统文化教育的构成。虽然教科书的内容更为重要,但教师必须在实践中以适当的方式进行教学,方便学生理解和吸收。同时,优秀的传统文化必须与学生在德育渗透中的接受能力相一致。

例如,对于课上在教学“古诗词”的时候,老师可以先自行整合一下教材的内容,多在网络上找一些有助于学生理解和牢记的图片或者思维导图,利用课堂提问、课堂讨论等方式,帮助学生理解某一首古诗词中所蕴含的传统文化,并在课上加以升华。

3.2 拓展各种途径,强化实践操作。

首先,组织背诵各种优秀的传统文化,学校当局可以在实践中规定一些日常的背诵活动。通过一些比较优秀的经典功能,如“三字经”,“千字”和“门徒”,制定严格的阅读计划。阅读比赛的发展可以有效地增强学生对古典书籍的喜爱和兴趣,从而提高自己的学习能力。让学生在阅读过程中不断提升自身的内在素质和能力,提高学生的整体德育素质。

其次,开展了各种道德教育协会的定期活动。教师可以组织学生开展各种协会,通过社会活动的发展,学生可以在优秀的传统文化中感受到道德教育的价值。让学生在活动的发展过程中不断提升自身的素质和能力。在微妙的影响下,不断优化自身道德素质,从而提升自己的整体道德水平。为了让学生发现、感受、提升美德,不断优化和提高自己的素质和能力,这将使学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

第三,组织开展相关节庆活动。通过传统节日活动组织各种节庆活动,加强学生德育素质的渗透和宣传。这些活动的发展使学生不断提高内在素质,在实践中优化他们的道德能力。

例如,在美术课程中,可以通过中国一些传统节日,如清明节、中秋节、重阳节等,安排学生进行传统节日主题进行德育教育,传统节日习俗背后蕴含的丰厚的人文历史和博大的民族精神。从向同学解释节日的由来入手,通过一些活动和古代人物的做法来体现中国传统节日的庆祝方式,一定会让他们在搜集资料的过程中,一次次由衷地发出赞叹,这样将更自然地预先激发出他们的民族自豪感。

4 结束语

总的来说,小学的道德教育水平与小学生是否能够建立正确的世界观,人生观和价值观直接相关。它甚至会对学生的未来发展产生一定的影响,因此我们必须意识到小学德育的重要性。充分利用中国优秀传统文化,弘扬传统文化精髓。

【参考文献】

[1]王培培.谈小学阶段德育工作的有效开展[J].学周刊,2020(30):171-172.

[2]范姝婷.家校共育在小学德育中的新思路[J].当代家庭教育,2020(27):16-17.

[3]王有斌.加强德育 提升学生素养[J].新课程,2020(43):229.