试谈初中语文教学中传统文化的渗透

褚万群

山东省泰安市徂汶景区天宝镇第二初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1937

[摘要] 本文针对初中语文教学中传统文化的渗透进行研究,分析了传统文化融入初中语文教学的重要性,并从趣味课堂、教学过程以及课外拓展几方面,提出了合理的渗透策略,旨在为相关教研人员提供理论参考,不断丰富课堂教学内容,提高语文课堂教学质量。

[关键词] 初中语文; 传统文化; 节日习俗; 古典名著

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

前言

传统文化具有深刻的内涵,优秀的传统文化会对学生学习发展起到积极作用。随着教育改革,对初中语文教学质量也提出了更高的要求,为了进一步提高语文课堂教学效果,需要教师正确把握传统文化与语文教学的关联,加强传统文化在语文教学中的渗透,增强学生对传统文化的了解,提升学生的人文素养。

1 初中语文教学中传统文化的渗透意义

教育改革发展促使教育教学理念也发生了转变,以传统应试化教学为主的教学思想已经不能满足现阶段教育发展的需要,尤其在初中语文教学中,语文教学是教育阶段的基础学科,是学生学习其他课程的前提,需要教师从语文课堂教学内容和教学形式抓起,不断为语文教学注入新的内容。而中华优秀传统文化作为艺术瑰宝,将传统文化渗透初中语文教学中,不仅能够增强学生对传统文化的认识,还有助于学生受优秀传统文化的熏陶,形成正确的思想品格,对于学生学习发展具有重要影响。在实际应用中,传统文化渗入语文教学的作用主要体现在两方面,一是对传统文化自身发展。学生通过语文课堂学习,了解传统文化,能够增强学生的文化自信,有利于优秀传统文化的继承和发展。二是对语文教学改革。传统文化与语文教学有着紧密联系,教师在语文课堂教学中融入传统文化,通过讲述传统节日、民间故事、历史文化等,加深学生对语文知识的理解,提高语文课堂教学质量,对于语文教学改革具有一定的现实意义。

2 传统文化在初中语文教学中渗透策略

2.1 利用趣味教学课堂渗透

传统的语文课堂教学内容不够丰富,且教学形式比较单一,导致学生缺少对语文知识的学习兴趣,进而影响到语文课堂教学进度和教学效率。对此,需要教师活用语文课堂,丰富课堂教学内容,将传统文化合理融入初中语文课堂教学中,巧妙运用多媒体等教学辅助工具,构建情境教学课堂,激发学生的学习兴趣,促使学生尽快融入到课堂学习中,提高语文课堂教学效率。如教师在讲授鲁迅的《社戏》这篇课文时,由于鲁迅的文章具有较强的批判性和理论性,学生从字面上难以理解课文的深刻含义,对此,教师可以利用多媒体课件,播放《社戏》影视剧视频,使学生在观看视频过程中把握文章的主旨和思想内容,了解特定时期的社会文化。此外,教师可以通过讲述与教学内容相关的传统故事,吸引学生的注意力,增强学生对课文内容的理解。如在讲授琦君的《春酒》时,教师结合春节这一传统习俗,引领学生分析作者的喜悦之情,并以提出问题的方式,调动学生参与语文课堂学习的积极性,使学生了解传统文化,掌握多种表达方式的运用技巧。

2.2 注重课堂教学过程渗透

初中语文教学在培养学生文学素养和思想品格方面十分重要,要求教师注重语文课堂教学过程,明确教学目标,合理利用课堂教学时间,做好各个环节的教学工作。在传统文化渗透语文教学中,需要教师把握传统文化与语文教学之间的联系,将传统文化巧妙引用到语文课堂教学环节,通过引导学生诵读诗词、阅读写作,加深学生对传统文化的认识,培养学生对语文知识的学习兴趣,促使学生养成良好的学习习惯。例如:教师在进行诗经两首其一《关雎》一课教学时,可以结合特殊的时代背景,讲述古代男女之间的爱情故事,使学生了解传统文化,理解诗词的含义。为了加深学生对语文知识的理解,教师可以拓展课外知识,引用《西厢记》张生和崔莺莺的爱情故事进行对比分析,增强学生的学习兴趣,提升语文课堂教学效果。

2.3 采用课外阅读方式渗透

在初中语文教学中,由于课堂教学时间有限,未免不影响到教学进度,需要教师为学生规划合理的课外学习时间,而有目的地组织学生开展课外名著阅读,是实现传统文化与语文教学有效融合的重要方式。教师在培养学生传统文化修养和语文素养方面,可以结合学生学习实际情况,拓宽学生阅读层面,引导学生自主阅读古典名著和文化古籍,在这一阅读过程中,提高学生的知识含量,增强学生对传统文化的了解和认同。例如:教师在课堂上讲授《鲁提辖拳打镇关西》时,因课文内容选自《水浒传》其中一节作为语文教材中的经典篇目,但学生单从这一章学习并不能完全理解名著所体现的道义和精神,教师以布置课下作业的方式,引导学生阅读古典名著,使学生了解传统文化中优秀精神内涵,形成正确的道德素养和精神品格,同时,通过阅读提升学生的理解能力,强化学生对语文知识的学习能力,发挥传统文化在初中语文教学中的渗透作用。

3 结论

传统文化渗透初中语文教学中,能够有效培养学生对语文知识及传统文化的学习兴趣,对于传承优秀传统文化具有重要作用。而实现这一教学目的,需要教师结合学生的实际情况,采取正确的渗透方法,通过引导学生诵读诗词、阅读写作等方式,加强学生对传统文化及语文知识的理解,促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1]田春峰.浅谈传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J].中国校外教育,2020(07):74+76.
- [2]张言行.中华优秀传统文化在初中语文教学中的渗透对策[J].当代教研论丛,2020(03):43.
- [3]安仁斌.在情境中成就精彩——初中语文情境教学浅析[J].新课程,2020(37):144.