

小学数学有效课堂教学策略研究

邓清玉

江西省赣州市南康区第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1940

[摘要] 在数学学习中,激发学生的学习动机是学生学好数学的关键。学习兴趣对于学生掌握知识起着非常重要的作用,数学是一门抽象性很强的学科,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学过程中应十分重视的问题。如何结合小学数学这门学科的特点,根据学生的年龄特征,采取有效的教学方法,去激发和培养学生学习数学的乐趣。是小学教师需要认真思考的一个重要问题。

[关键词] 小学数学;学习动机;教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学学习对很多小学生来说可能是枯燥乏味的,拥有学习动机能够让学生在一定目标作用下,积极主动地进行数学学习。小学生在发展思维的过程中,是具体形象思维向抽象的转化,但由于数学教学有着很大的严密性和逻辑性,所以会产生枯燥的感觉,并且还会有一种不理解的感觉。在这种情况下,激发学生的学习动力成为小学生掌握数学技能的关键。

1 创设数学教学情境

作为小学数学教师,首先要全面把握住学生的个性特点和学生的学习风格,了解学生的兴趣和爱好,站在学生的角度将学生感兴趣的事物融入数学课堂教学。综合考虑到数学知识较强的逻辑性和抽象性,教师可以利用创设课堂情境的方式辅助课堂教学。创设情境的教学策略可以引起学生的兴趣和注意将学生带入到课堂教学中来,同时为学生接下来的学习提供了一个缓冲的过程。创设课堂教学情境的方式有多种。首先教师可以用复习旧课的方式来创设情境,数学的学习内容都是掌握上一节知识的前提下进行的,因此,教师在进行新课教学之前可以利用旧课来创设情境,帮助学生温故知新。

例如,教师在讲小学五年级第一单元《小数乘法》中《小数乘小数》一节内容时,可以利用之前《小数乘整数》的知识来创设情境,学生会发现小数乘整数和小数乘小数的法则十分相似,只是小数乘小数最后要点上适当位数的小数点。这样既帮助学生复习了旧课巩固了基础,又发现了新旧知识的共通之处,降低了课堂学习的难度,减轻了学习的压力。教师还可以利用数学与生活的相关性创设情境,将生活实例与数学教学结合在一起,又如,教师在讲五年级数学《组合图形面积》时可以这样来创设情境:同学们,现在一位建筑工人要计算一块不规则地面(地面由三角形、梯形、正方形拼接而成)的面积,但是建筑工人看见这块不知道是什么形状的地面十分苦恼,不知道怎么计算这块地面的面积,你们能想办法帮帮他吗?该情境的创设目的就是启发学生将不规则的地面分成几个规则的图形形状,从而进入“多边形”面积计算的学习内容。

2 小组合作的探究式教学

传统的数学教学课堂总是以教师的为主体,小学数学教师忽视了学生在学习的主体地位。心理学表示小学生自我意识非常强烈,给予小学生自由发展的空间,让其充分的发挥主观能动性和创造力,可能会获得

更加好的学习效果。但是小学生能力毕竟十分有限,完全独立的学习容易让学生在过程中受挫。因此,教师可以采用小组探究学习的教学策略,既尊重了学生的主体地位也培养了学生团体协作学习的能力。数学教师首先应该依据学生具体的学习状况将学生合理分组,坚持“以少带多,以强扶弱”的原则,让数学成绩和基础较好的学生和数学成绩较差的学生一组,让学生在交流和探究的过程中相互帮助,实现共同进步。

3 课堂的科学交流

适当的课堂交流沟通可以营造轻松活跃的学习气氛,课堂交流可以是学生之间的问题探讨,也可以是师生间的交流互动。教师可以通过课堂提问的方式引出数学话题,鼓励学生积极回答问题,采用奖励的方式对学生积极的参与行为进行鼓励,让学生在数学课堂中体会成就感,保持学生学习的动力。教师的提问要注意难度适宜的同时,问题也要具有一定开放性和探索性,这样才能有效地拓展学生的思维,培养学生的数学思维。允许学生之间的交流有利于数学学习方式的取长补短,许多教师认为课堂教学中,学生进行交流破坏了课堂教学的秩序,其实这种想法是片面的,只看到了学生交流带来的一点不足忽视了其正面作用,学生的交流可以启发思考,实现知识的分享与传递,同时也让学生感受到数学学习的灵活自由和乐趣所在。

4 结语

除了上述几种数学课堂教学的策略和实践,小学教师还可以从课堂练习、课后作业评价以及实验探究等多方面提高教学效率,让学生克服数学学习的困难,让学生揭开数学神秘的面纱,找到学习数学的乐趣。总之,始终坚持教学策略的改革和创新是小学数学教师必须的教学素养和态度。

[参考文献]

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.
- [3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).