

创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率

邓绍君

江西省赣州市石城县小松中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1942

[摘要] 随着时代的迅速发展,社会的信息化和全球化,使英语的重要性日益突出。对于把英语当作第二语言学习的中国孩子们来说,要培养用英语交流的能力,主要缺乏语言环境,加之教学方法和手段的落后,许多孩子感到英语学习枯燥无味,从而失去兴趣,导致整体英语水平不高。目前,我们的英语课堂教学模式单一,大多都是照课本教知识,孩子学习起来枯燥无味,课堂死气沉沉。纵使有的老师在课堂上创设了情景,让孩子在情景中学习知识,但是情景的创设不尽人意。有的教师在设计情景时,仅仅为了创设情景而创设情景,无视孩子们的体会,如此的情景创设只会将孩子们强制性地纳入到教师创设的情景中去学习,难以激发孩子们的热情。有的教师的情景创设过于虚假,没有从我们的现实生活中去发现场景,而是人为的编制了一些情景,导致孩子们产生厌烦情绪。我们深知,要让课堂充满活力,让孩子们的作用更好的发挥,孩子们的学习兴趣和积极性是关键。教学中,创设科学有效的情景,吸引孩子们积极投入,积极思考无疑是非常重要的手段。在教学中,教师的首要任务是营造生动活泼的教学气氛,通过创设与教材内容相关的情景,利用各种条件,把孩子们带入情景,让孩子们在情景中获得更重信息。因此为了该变这一现状,更好的培养孩子们运用所学语言与别人交际,我提出了《创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率》这一课题。

[关键词] 创新情境教学; 小学英语; 课堂教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

1 课题研究的目的与意义

新课程理念下的小学英语课堂教育更加注重学生的学习过程和学习方式,重视学生情感态度与价值观的养成。《英语课程标准》明确“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、以及交流与合作的能力。”通过积极充分应用教学资源创设有效的教学情景,不断研究、探索,以期克服目前教学中的一些问题,提高课堂教学的组织能力,逐步提高学生的学习效率。促进学生综合素质的全面发展; 逐渐提高教师的教学效率,促进教师的专业化发展。

2 研究目标及内容:

2.1 研究目标:

2.1.1 通过课题的研究、实践,培养孩子们用英语进行交流的能力,真正达到语言的交际作用。

2.1.2 通过课题的研究、实践,达到实现孩子们整体素质的提高。

2.1.3 通过课题的研究、实践,培养研究型、创设型的新时代教师。

2.2 研究内容:

2.2.1 用动作创设情景: 动作能有效的帮助孩子们记忆单词、句型和对话,因此教师要选择符合语言节奏,能表达语言意义的动作。只有找准了动作,才能更有效地帮助孩子们理解所学内容。

2.2.2 用简笔画创设情景: 简笔画可以把内容具体化,具有直观刺激的效果,在教学过程中有着独特的信息沟通作用,它能省掉诸多的语言讲解,可以明显的促进孩子们对语言材料的感知作用,寥寥数笔就能表现出丰富的语言信息和概念。

2.2.3 用实物和模型创设情景: 教师借助实物和模型,拉近了和孩子们的距离。在英语教学中,教师如果只用贫乏的语言讲解知识,孩子们会记不住,认为内容枯燥乏味,学习效果也不佳,而利用实物和模型进行情境创设教学,能调节课堂气氛,加深孩子们对所学内容的印象,便于孩子们理解和掌握。

2.2.4 用音乐歌曲创设情景: 欢快的音乐可以让孩子们从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来,消除疲劳,并感受到学习的乐趣,提高学习效率。

2.2.5 用多媒体创设情景: 现代教学不能停步在过去的“黑板+粉笔”的教学模式,而应适应孩子们的心理特征,采用多媒体教学手段。利用多媒体创设情境教学,形象直接,生动活泼,有助于孩子们理解所学内容。

总之,在英语教学过程中,只有从真实性、趣味性、思考性来创设情景,带孩子们进入一定的情景,才能让孩子们在真实的交际过程中学会用语言并能学以致用,才能使英语课堂真正成为孩子们学习的乐园,

才能使英语课堂焕发出无穷的生命活力。

3 研究方法:

3.1 文献资料法: 根据课题研究的目標和内容,通过图书、报刊、网络等途径,搜集各种理论依据成果和文献资料,为本课题的实验研究提供借鉴。

3.2 个案研究法: 开展以孩子们实际学习“成长记录”的案例和教师“教学反思”的案例研究相结合的案例研究。

3.3 经验总结法: 研究人员经常学习,加强研究,进行反思,不断总结,撰写论文,根据课题研究的具体情况及时总结经验教训。

4 实施步骤:

4.1 准备阶段: (2019年3月---2019年4月)

4.1.1 学习有关理论,广泛收集和借鉴学习有关资料。

4.1.2 对目前课堂情景现状进行调查分析,制定研究方案。

4.2 实施阶段: (2019年5月---2020年3月)

以行动研究为主,边实践边研究,逐渐形成研究性学习的教学模式,从班级的实际情况出发,制定每个小阶段的实施计划,边研究边积累资料,做好阶段小结。

4.3 结题阶段: (2020年4月---2020年5月)

4.3.1 完成研究工作之后,汇总整理各种研究资料,教学案例,教学随笔等材料。

4.3.2 全面撰写本课题研究总结报告。

5 课题研究的保障条件

我校教育科研气氛较浓,有一支科研能力极强的教师队伍。是一支工作认真踏实,甘于奉献,勇于创新,积极进取,充满活力的教师群体。英语教师教学经验丰富,合作意识强,有较强的上进心和探索精神,多位教师任班主任和学校教学管理工作,在教育领域有独到的见解和突出的成绩。这样的结构有利于课题方案在校内实施。学校教研组高度重视本课题的研究工作,在多媒体使用,交通设施,图书资料的查阅等各方面都予以最大支持。定期邀请教育行家、教研员来校作理论指导,分享实践经验,并指导实验研究工作。制定有效的课题研究计划。为顺利完成本课题的研究创造了良好的外部条件。

[参考文献]

[1]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.

[2]刘美.语法知识在小学英语课堂中的渗透与建构[J].新课程,2020(34):59.

[3]周洁.构建趣味的小学英语课堂[J].新课程,2020(34):62.