

小学科学教学方法选用策略研究

邓雪

贵州省铜仁市第二十一小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1943

[摘要] 在新课程改革条件下,小学科学课程在教材内容、教学目标、教学模式等方面面临着改革,为了更好的发挥出小学科学课程的教学价值,培养小学生的科学素养。近年来,中国在科研方面投入的资源越来越大,教育行业加大了对小学科学课程改革的力度,让教材内容更符合不同年龄段学生的特点,教材中增加了许多实际生活案例,有助于小学生形成探索、思考、钻研等科学学习习惯,显著提高学生的思维品质。本文将简要分析当前小学科学教学方法选取的现状,并提出如何择优选择小学科学教学方法,提高小学科学课堂教学的有效性。

[关键词] 小学科学课程; 新课程改革; 教学方法; 思维品质; 科学习惯; 学习态度

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

在信息化技术不断发展的今天,科研产品被广泛的运用在人们的日常生活中,日常生活中比较常见的光伏发电设备,它不仅可以有效缓解国家电能紧张问题,还可以满足人们日常生产生活中电能的消耗量。总之,科研技术已经在各领域实践中取得不错的成效,教育部门成员需要深刻意识到科学素养的重要性,借助新课程改革的机会对小学科学教学方法进行革新。新型教学方法不仅要降低小学科学知识的理解难度,而且还需要有效拓展相关科学知识,满足新时代小学生的学习需求,务必要充分发挥出小学科学多元化教学方法的实际价值,提高小学科学课程课堂教学质量和学习效果。

1 小学科学教学方法选取的实践现状

1.1 教学方法比较匮乏

将教育部要求和新课程改革要求进行有机整合可知:教育行业需要高度重视每一学科在教育教学中的价值,需要利用多元化的教学方法提高小学科学课堂教学的有效性、趣味性,提高小学生的学习效果,有利于培养小学的科学素养。当前,大多数地区小学校园的任课教师在日常教学过程中仍然使用“填鸭式”教学方法,这种方式不仅不利于培养小学生的科学素养和实操能力,还会打消小学生学习的积极性,课堂教学效果和活动开展效果均不是特别理想。教师必须要顺应教育行业的发展趋势,不断学习和应用多元化教学方法,彻底消除传统教学理念和教学方法对教学质量的影响,让学生逐渐认可新型的教学方法,提高小学生学习科学课程的积极性,提高学生的动手操作能力和思维意识。

1.2 实际运用多元化教学方法比较少

情境教学法、互动教学法、分层教学法、小组合作学习法、角色扮演法等均是新型的教学方法,这些教学方法不仅可以满足小学生个性化、全面化发展的需求,还可以提高课堂教学的趣味性,提高学生在课堂学习和实践中的专注力、记忆力,培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力。现阶段,个别小学学校的科学课程任课教师比较喜欢沿用传统的教学方法,不愿意尝试和实践新型的、多元化的教学方法,墨守成规、一成不变的教学方法根本无法培养小学生形成正确的三观,更不能给小学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

2 慎重择选小学科学教学方法的策略

2.1 革新教学理念,提高任课教师的创新意识

小学科学课堂教学中,教师需要扮演引导者角色,而不是指挥者的角色。教师需要仔细阅读新课程改革背景下对任课教师的一系列要求,确定小学科学课程的最终目标是要培养小学生的科学素养,明确教师在

小学科学教学中的地位。小学科学教师想要提高课堂教学效果,就必须选择优良的、适宜的教学方法。教育部门需要对不同省市的小学科学任课教师进修继续教育培训,必须要更新教学理念、学习新型的教学方法、实践新型教学方法的成效,任职教师必须要充分理解和掌握多元化教学方法的运用策略,充分发挥出择选教学方法的实际价值,显著提高小学科学课堂教学质量。

2.2 采用小组合作学习法,培养小学生的合作意识

在小学科学中选择良好教学方法的基础是:教师必须要理解班级内不同层次学生的学习情况、教学需求、学生的实际需求,还需要根据每课时的教学内容确定最适宜的教学方法,有针对性、目的性的设计教学文案,必须要保证班级内全部学生均可以参与到课堂教学中,鼓励学生尝试不同种学习方法,可以将所学习的知识灵活运用在日常生活中。例如:在《声音是通过什么传播的》课时教学中,教师可以采用小组合作学习法,利用课堂实践加深学生的科学知识的理解,显著提高学生的动手操作能力、解决问题的能力,培养小学生的合作意识。教师需要按照学生的动手实操能力、学习能力的层次将全班学生分成6个学习小组,给每一组学生准备纸杯、水瓶、密封袋、沙子、水源等材料,教师引导学生进行沙子、水、空气传播声音的实验,学生在教师的引导下在三个密封袋中分别水、沙子、空气,隔着密封袋仔细听铅笔敲击钢化水杯的声音,学生需要认真记录实验中得出的结论。

3 结束语

总之,小学阶段的学生在天性的驱使下比较喜欢问为什么?有着强烈的好奇心和求知欲,他们都是天生的科学家。当小学科学课程改革之后,要求在小学科学教学过程中培养学生的动手操作能力、思考能力,教师想要顺利通过课堂教学培养学生的科学核心能力和素养,就必须慎重选择教学方法,提高教学方法运用在课堂教学的实效性,让小学生在“做中学”,降低学生对科学知识的理解难度,提高学生的学习兴趣和质量,推动小学生全面发展。

[参考文献]

- [1]刘静.浅谈小学科学教学中启发式教学模式的构建[J].新课程,2020(34):155.
- [2]朱生祥.以发展学生思维能力为核心改进小学科学教学[J].试题与研究,2020(24):108.
- [3]王斌.新课标下小学语文教学方法的创新策略[J].文理导航(下旬),2020(09):33-34.