

# 生活情境在小学数学教学中的应用分析

邓智慧

江西省赣州市兴国县江背中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1944

**[摘要]** 新课程标准下要求小学数学教学活动的生活化发展,即学生能够将生活同数学知识相联系,利用数学知识来解决生活问题,提高数学的实践应用。另外是对于小学生而言,数学具有一定的抽象性和枯燥性,其学习的积极性和创造性不足,有时候无法理解数学课堂教学的重点所在,继而导致数学学习效率低下。由此可知去,在小学数学教学中运用生活化情境是小学教学的重要内容,也是提高小学数学教学质量的重要渠道。基于此本文展开小学数学教学中生活情境的应用实践展开探究。

**[关键词]** 生活情境;小学;数学教学;应用分析

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

生活情境在小学数学教学中被广泛的应用,并且在小学数学教学活动中引起了系列化作用。如在小学数学预习活动中,教师利用生活化情境激发了学生的数学学习的兴趣,从而使得学生能够主动的展开数学探究,形成自我独立意识;还可以在课堂教学中利用生活情境,创设一个生活化的数学情境,更好的导入课堂数学教学内容,更好的组织课堂活动,巩固学生的数学知识和锻炼学生的数学思维;同时还可以在小学数学复习练习中引入生活情境,利用数学课堂所学的知识来解决生活中所遇到的难题。所以说生活情境在小学数学教学的全过程中被应用,并且发挥功能作用。

## 1 小学数学教学中构建生活情境的必要性

### 1.1 符合数学教学要求

数学教学要求学生具备扎实的数学知识基础,灵活运用所学知识解决生活问题。小学生处于智力发展基础阶段,逻辑思维和抽象思维尚未发育成熟,需要借助生活经验理解数学知识。在小学数学教学中,构建生活情境,符合数学教学要求,有利于实现数学教学目标。数学教师可通过生活情境,将教学和生活相连接,帮助学生理解抽象知识点,让学生真正理解和掌握数学知识,降低学生学习难度。学生在生活情境中,可通过自身已有生活经验感受数学知识,将课本知识转化为知识储备,建立数学知识框架,增强数学应用能力,提升数学学习效果。

### 1.2 激发学生学习的兴趣

学习兴趣是学生学习的内部动机。培养学生数学学习兴趣,是数学教师需要完成的的教学任务。在现实生活中,小学生缺乏数学学习兴趣现象普遍存在,给数学教学提出挑战。小学数学教师通过生活情境构建,将生活实例和数学内容相结合,让枯燥的数学知识变得有趣,引导学生运用数学思维思考生活问题,给学生带来全新体验,有助于学生了解数学学习目的。在生活情境中,教师通过生活问题引发学生思考,让学生自主探究、解决问题,能增加学生成就感和喜悦感。生活情境可以激发学生学习的兴趣,增加学生好奇心,让学生主动学习数学,提高学生数学成绩。

### 1.3 适应课程改革需要

构建生活情境,是课程改革对数学教学提出的明确要求,也是数学教师必须完成的的教学任务。随着课程改革的推进,生活化数学教学随之兴起,成为小学数学教师研究的重点课题。在数学教学中,数学教师通过生活情境,引导学生自主探索,使学生体会生活中的数学知识,让学生解决生活中的数学问题。在生活情境中,教师应用生活事例,加深学生对数学知识的理解,同时给予学生实践机会,让学生运用知识。教师会留下大量作业,让学生在课下继续训练实践能力,有助于延长学生学习时间。生活情境构建,适应课程改革需要,让数学教学系统化,有助于学生形成数学思维。

## 2 小学数学教学中生活情境的构建

### 2.1 选用生活化素材

数学教师应选用生活化素材,编制生活化教学内容,传递数学知识。首先,教师选用的生活化素材应与学生生活息息相关,符合学生生活经验,引起学生共鸣。教师需要观察学生生活,记录和学生有关的事件,

积累丰富的生活素材。其次,教师选用的生活化素材应符合学生兴趣爱好,激发学生学习兴趣,使学生主动学习。教师需要了解学生生活,分析学生兴趣爱好,搜集学生感兴趣的生活素材。最后,教师选用的生活化素材应与学生身心发展特点适应,减轻学生接受难度,提高数学教学效果。例如在教学加法时,教师可以构建买菜付账这一生活情境,让学生模拟小贩和买主,通过模拟交易,传递加法知识。同时教师可以留下课后任务,让学生自己买菜,促使学生走进生活,让学生真正运用知识。

### 2.2 提出生活化问题

数学教师应当提出生活化问题,给予学生发言机会,提高学生思维能力。首先,教师需要分析教材,提取教材重难点,并将重难点和生活实例相结合,提出有关重难点的问题,以此激发学生的求知欲。其次,教师应做好沟通工作,了解学生实际水平,适当调整问题难度,利用问题激发学生潜力。最后,教师应做好总结工作,总结知识要点,加深学生印象,让学生长时间记忆知识。例如,在学习除法时,教师可以提出这个问题:班级组织春游,一辆小汽车做8人,全班56人,需要几辆小汽车呢?让学生思考问题,并挑选几名学生说出自己的想法,活跃课堂氛围。教师再引出除法概念,让学生计算问题,帮助学生深化知识,下课前,教师可带领学生回顾课程,总结课程中心知识,让学生更好地认识除法。

### 2.3 创设生活化情境

数学教师应当创设生活化情境,发挥情境教学法的作用,提升数学教学质量。首先,教师要分析教学目标,围绕教学目标创设生活情境,让学生在生活情境中有所收获,实现数学教学目标。其次,教师应基于学生生活经验创设情境,避免出现呈现方式错误问题,保证数学课程质量。最后,教师需要做好评价工作,鼓励学生参与生活情境构建,实现数学教学生活化。例如,在教学比较大小时,教师可以将学生分为小组,让学生扮演老年人、青年人以及婴儿,用数字代表年龄,分别给学生编号,带领学生玩打联合这个游戏,通过大数学生捉小数学生的原则,帮助学生认识数字大小关系,同时有助于学生认识人的各个年龄段。在游戏过后,教师可对表现好的学生提出表扬,对表现不好的学生进行鼓励,给予学生信心,让学生愿意参与活动。

## 3 结语

在小学数学教学中,构建生活情境,符合数学教学要求,适应课程改革需要,有助于激发学生学习兴趣。数学教师应选用生活化素材,提出生活化问题、创设生活化情境,从学生生活出发,结合学生智力发展规律,为学生提供高质量教学服务,提高学生数学应用能力。

### 【参考文献】

- [1] 丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).