

# 初中语文阅读教学中有效性提升策略

丁艳梅

山东济宁市鱼台县张黄镇武台中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1945

**[摘要]** 阅读过程为教师与学生、课本之间的对话过程, 初中语文教学能够实现阅读教学的有效性是指教师能够在课堂上利用有限时间对学生进行治疗, 不断实现教学过程的优化, 将教材进行有效整合, 不断提升学生的语文素养, 完成初中语文教学目标。本次将学生的发展作为教学目标, 将阅读材料作为教学载体, 将课堂作为知识传播渠道, 不断探究阅读教学的利益点, 改善初中语文教学质量。

**[关键词]** 初中语文; 阅读; 教学; 有效性; 策略

**中图分类号:** G633.33 **文献标识码:** A

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学, 初中语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解, 使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率为物质生产活动中的概念之一, 初中语文阅读教学活动属于精神性生产活动, 其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益, 其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过对文字的思维以及视觉理解, 得到情感满足, 良好的阅读技能能够使学生深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。初中语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源, 能够实现学生的阅读意识的培养, 不断提升学生的阅读能力。因此, 学生能够获得阅读信息及审美体验, 实现阅读教学的有效性, 教师需要从以下几方面实施教学策略。

## 1 激发学生阅读学习兴趣

众所周知, 兴趣为学生最好的老师, 在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读, 实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要, 初中语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣, 首先立足学生的实际情况, 并为学生创设有效的问题情境, 同时注意创设的情景需要使学生对于本身的知识点进行准确认识, 并产生学习需要以及认知需要, 并激发学生的学习动机, 语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题, 因此为学生创设教学情境是至关重要的, 使学生能够学会思考、善于学习, 另外, 在学习过程中需要学会尊重学生, 将学生作为教学的主体实现自主阅读, 在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排, 允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择, 通时尊重学生之间的个体差异化, 由于学生的个体情况不同, 对于阅读感悟以及思维也有所不同, 但这种思维碰撞会使学生能够充分体会阅读乐趣。另外, 教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法, 为学生创设带有真情实感的教学情景, 激发学生对于阅读的兴趣。

## 2 讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”, 语文阅读教学不单单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解, 需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法, 首先让学生进行默读, 默读的视觉广度相对较大, 阅读的速度相对较快, 学生能够集中精神的进行深入思考, 教师在指导学生默读过程中, 学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧, 在文中对重点内容进行标注, 同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲, 有利于提升学生的阅读效率; 其次是朗读, 利用流利、正确以及有感情的大声朗读可以将无声文字转换为有声语言, 能够为文字增添更多情感, 同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解, 增加文章的记忆点, 同时学生能够在此过程中实现对于语感的培养; 精读指的是学生对于文章内容进行

细细品味, 对于文章桑中的每个字以及每个词的含义进行挖掘, 并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解, 最后体悟文章要表达的中心思想。

## 3 培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰, 主动地进行阅读, 阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益, 因此初中语文教师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成, 同时做到爱惜图书、按时阅读, 每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间, 同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读, 自主进行阅读中的问题解答, 在阅读过程中, 如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究, 在字典以及阅读材料中找寻答案, 查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻, 积极鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯, 使学生能够积极主动提问, 提高质疑能力, 教师需要针对学生的问题进行主次分析, 首先具象化问题, 随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案, 同时找到问题的切入点以及突破口, 做到由表及里以及由浅入深, 引导学生对于课文进行研究, 最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯, 读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考, 边思考边体会文中的含义, 能够积极主动的发现阅读材料中的问题, 不断探索解决问题的方法; 读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来, 敢于发言为阅读学习的突破, 因此教师在教学过程中, 需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解, 并引导学生利用自己的语言表达出来, 与同学们进行分享, 在分享的过程中, 学生能够听到其他同学对于文章的理解, 读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中, 积极积累阅读素材, 提升学生的写作技巧, 提升学生的阅读感悟能力。

## 4 结束语

总而言之, 课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能, 其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合, 实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验, 教师需要探究有效的教学策略, 使学生能够加深对于知识的理解, 提升对于阅读的兴趣, 提升语文综合素养。

## [参考文献]

- [1]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]丁莉.浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.
- [3]陈小玲.初中语文阅读教学有效性提升策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(08):33-34.