

阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养

董晶晶

井冈山经济技术开发区学校

DOI:10.32629/jief.v2i7.1947

[摘要] 在教学改革时期的小学语文课内教师要不断通过方法和策略的更新,为学生营造优秀的学习环境,促进学生的成长。在课堂内教师通过不同方式整合课堂中的教学资源,为学生创建优秀平台,会促进学生总体学习成效的增强,让学生强化理解意识,增强学生的逻辑思维能力,让学生在课堂学习过程中高效理解语言知识,促进学生素养的强化。因此,教师要探索增强学生阅读理解能力的策略,推动学生的全面发展,文章中主要分析了小学语文课堂增强学生阅读理解能力的有效方式。

[关键词] 小学语文; 阅读理解能力; 培养; 方式; 分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

在小学语文阅读课堂教学过程中,教师要不断强化学生的阅读理解能力,保证学生综合学习能力的提升,学生阅读能力的增强会让学生进一步理解教师在课堂内讲解的知识,升华学生的情感感悟,让学生在课堂内高效完成知识探索,形成学习素养。在课堂教学过程中教师融合不同的模式,增强学生的阅读理解能力,会为教师的重点知识教学做好铺垫,强化学生综合学习成果,加速实现小学语文阅读课堂中的教学目标。

1 融合动作演示, 增强学生的阅读理解能力

在小学语文阅读课堂教学过程中,为强化学生的理解能力,教师可以辅助相应的动作,通过动作的展示让学生理解不同词句的含义,通过动作、情景再现等不同方法深化学生的情感感悟和理解能力,让学生从视觉、听觉等不同角度感受作者运用文字所诠释的画面,理解作者运用文字抒发的情感,在课堂教学过程中辅助相应的动作,以此保证学生阅读理解能力的增强。

例如:在课文《狼牙山五壮士》的教学过程中,文章中主要讲述了抗日战争时期英雄烈士的跳崖情节,在课堂内为强化学生的理解能力,教师可以对动作进行示范演示,通过动作表演让学生理解“昂首挺胸”“跳”“砸”等不同字词的含义,同时通过背景音乐展示、以及视频展示,让学生理解跳崖时刻的紧张情况,通过课堂内容与视频方式、以及动作展示的融合,让学生与作者的情感意识产生共鸣,深化学生的情感感悟,促进学生在课堂学习过程中的发展,会让学生的阅读理解能力得到提升。

2 深入挖掘教材, 增强学生的阅读理解能力

在课堂教学过程中教师要对教材进行深度挖掘,通过教材内容的深度挖掘,强化学生的阅读理解能力。在课堂内教师挖掘教学本质,融合教材中的不同方法,强化学生的阅读理解能力,会促进学生在课堂学习过程中感悟意识的提升,也会有助于教师实现培养学生阅读思维的目标,教材内容是教师实施阅读的基础,是增强学生阅读能力的有效方式。

例如:在课文《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中,教师要深入挖掘教材内容,将小蝌蚪找妈妈的过程以一定的图示展示出来,为学生构建文章阅读的基本方案,让学生循序渐进完成文章的探索,通过教师的图例指引,让学生逐步完成文章不同词句、不同段落的阅读,会保证学生理

解能力、感悟能力的提升,让学生找到阅读学习过程中的重点,通过不同方式增强学生的注意力和学习能力,让学生在学习过程中强化理解意识,提升学习效果。

3 引导语句积累, 增强学生的阅读理解能力

在小学语文课堂教学过程中,词句的积累不仅会强化学生的阅读理解能力,同时会强化学生的写作意识。在教学过程中教师可以通过词句积累方式,让学生理解不同字词普遍表示的含义,同时指引学生在再次的阅读过程中高效理解文章,同时在作文中加以运用,以此保证学生在阅读学习过程中理解能力的提升,在写作学习过程中总体成效的增强。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》教学过程中,教师可以针对小兴安岭文章中不同的词汇描写让学生进行积累。风景类题材的文章作者应用大量的描写词汇,学生对作者应用的词汇加以积累,会让学生在以后阅读风景类文章的过程中深化理解能力,同时在风景的作文的描写过程中,丰硕学生的作文学习成果,让学生的作文内容更加丰满,通过词句的积累实现深化学生理解能力的目标,通过读写结合方式,强化语文课堂总体教学质量。

4 结语

综上所述,在小学语文课堂教学过程中,教师意识到阅读教学的意义和重要性,不断通过方法和策略的更新,让学生在课堂学习过程中增强感悟,通过课堂教学与不同方法的融合,提升学生的阅读学习效果,会促进学生在阅读学习过程中的成长,实现阅读课堂的教学目标。但是,在取得丰硕的教学成果之后,教师仍要探索小学语文课堂培养学生阅读能力的其他策略,为学生提供更加宽泛的平台条件,保证学生能够在学习中高效理解不同的内容,强化学生的终身学习意识。

[参考文献]

- [1]权红梅.融情于学,蕴情于读——浅析小学语文阅读课堂的情感教学[J].小学教学研究,2020(17):38-40.
- [2]肖玉琴.引导自主学习,培养创新意识——浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养[J].课程教育研究,2020(19):91.
- [3]张红霞,高茹.尺素传情,书简震音——“书信+”语文校本课程的开发与实施[J].教育研究与评论(中学教育),2020(04):22-25.