

推进课堂变革之合作学习在语文教学中的应用

段丽红

银川市兴庆区第二十三小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1951

[摘要] 现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家整体的经济和科学技术水平得到了良好的提升,在这样的背景下,新课改理念提出,校园教学工作走上了改革的道路。因此,本文也力求能够推进课堂变革,实现校园教学效果的最大化,以小学校园语文教学工作为例,了解到合作学习在其中的应用,希望能够提高课堂教学质量,在合作学习的模式下,为学生综合素质的提升做出贡献。

[关键词] 课堂变革;合作学习;语文教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

小学校园内部语文知识的学习,对于学生来说有着重要的作用。在学生学习的阶段,能够为其他学科知识的学习奠定基础,也能够为学生综合素质的提升指明方向。因此,本文也在课堂变革的基础上,重点了解到小学校园语文教学工作中,合作学习教学模式的应用方式,希望能够提高这一课堂教学的效果,让学生在合作的交流氛围下,掌握更多知识内容,提高自身综合素养,进而不断的成长和进步。

1 合作学习的优点

语文课堂上所学习的很多知识内容,并没有固定的答案,都需要学生能够通过共同的分析、理解,找到问题的根源,进而结合自己的个性思维加以升华,最终得到的答案。

在合作学习的背景下,语文课堂教学能够通过多种模式开展知识的传授方式,教师也能够转换自己的地位,成为课堂主要的引导者,让学生成为课堂的主体,通过学生自主的挖掘问题、提出问题、解决问题等一系列的活动,真正的理解语文课堂上所学习的知识内涵,加深学生对于知识的印象。同时,采用合作学习的方法,也能够让学生思想上进行碰撞产生,合作共赢的默契。

2 合作学习在语文教学中应用存在的问题

目前有很大一部分小学校园语文教学工作中,教师所采取的教学方法都是传统的教学形式,即便是最新教学理念能够让教师所接受,但是,教师也无法针对其中有效的教学形式进行应用,例如:最普遍的合作学习方法就是小组的探讨形式。这样的课堂不能够详细地对问题进行分析和探讨,教师所组织的小组合作形式也过于流程化,学生所讨论的内容并没有价值,导致这一合作学习模式受到影响,降低了语文课堂教学工作的效果。

3 合作学习在语文教学中的实施过程

3.1 合作学习课堂中师生关系的转化

合作教学这一方法,能够有效的通过课堂教学方式的实施,弥补传统教学手段下存在的不足,语文教师在有效改善课堂教学方法的过程之中,还需要突出学生所占有的主体性地位,不断地对学生进行鼓励和引导,让学生能够积极地学习语文知识内容,提高学生语文知识学习的能力。

在应用合作学习的过程之中,教师还需要详细的对小组进行划分,让每一个学生明确自身在主内的职责。但是,由于学生处于发展的阶段自身控制的能力相对比较弱,所以教师也需要发挥出自己引导者的作用,有效对学生进行管理,以此真正的实现合作学习所具有的积极作用,完成课堂教学的任务。

3.2 合作学习中学生角色的分配

在小学语文课堂教学过程中,合作学习方法在其中的应用,还需要教师能够建立在了解学生实际知识学习情况的基础上,根据学生的学习的能力、性格的特点等,科学合理地分组,这样才能够为合作学习方法的开展,有效地奠定良好基础。在此过程之中,教师需要尽量避免组内学生个体差异过大,这也容易阻碍学习过程中合作教学的积极性发挥,

教师需要客观地对学生评价,科学合理地进行分组。

例如:在学习《两个铁球同时落地》这篇文章的时候,教师就可以让学生首先通读这篇文章,然后根据语文知识学习的情况,以及学生性格的特点进行分组,保证每组内有4~6名学生,让学生根据此篇文章的内容进行阅读之后的感受讨论,其中不认识的生僻字和不理解的生僻词语进行标注。在探讨之前,教师可以提出问题:“文章中两个铁球如何才能同时落地?”让学生对这一问题进行讨论,激发小组合作学习的积极性,同时也能够让学习状态较好、性格开朗的学生,调动学习状态较差学生的学习积极性,为语文课堂教学工作的开展奠定良好的基础。

3.3 如何调动小组学生的学习兴趣,让每位同学发挥所长

在开展合作学习模式的前期,教师还需要根据合作学习所提出的具体要求,规范其教学的流程,做好整个学习过程之中所涉及到的任务,并且对课堂所需要使用的时间,以及整体的过程进行科学合理的安排。同时合作学习其主要的流程还包括小组探讨、成果的展示、集体的交流,以及最终教师给与的评价等多个环节,其中小组探讨的时间最好不要超过五分钟,集体交流的时间也以三分钟左右为最佳,避免出现毫无秩序的现象。

4 结论

综上所述,语文教学工作的实施,教师受到传统教学思想理念的影响严重,课堂教学模式以学生的基础知识掌握情况为主,力求提高学生的考试成绩,而忽视了学生综合素质的培养。所以在以上内容中,本文在课堂变革的背景下,重点了解合作学习教学模式在语文教学中的应用,希望能够提高合作学习的质量,让学生在合作交流过程中产生思想的碰撞,掌握更多知识的同时,养成合作学习的能力,进而为其后期的知识学习奠定坚实的基础。

[参考文献]

[1]郝万康.信息技术条件下合作学习在小学语文教学中的应用研究[J].名师在线.2019(23):76-77.

[2]周萍.浅析合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].内蒙古教育.2019(14):77-78.

[3]李娅.小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J].新课程研究.2019(07):94-95.

[4]佟秋慧.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育.2018(31):77-79.

[5]王冠宇.浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J].课程教育研究.2018(39):86-87.

[6]厉鹏飞.独学而无友,则孤陋而寡闻——基于高中语文教学中合作学习模式的探究[J].华夏教师.2018(17):37-38.

[7]李桂国.合作学习在小学语文写作教学中的应用探究[J].课程教育研究.2018(04):73.

[8]王垚.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊.2018(05):133-134.