

游戏化模式在小学英语课堂教学中的应用

高娟

江西省赣州市石城县第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1953

[摘要] 游戏教学可以将枯燥的教学语言转换为学生乐于接受的、生动的形式,从而提升学生在课堂中的参与兴趣,激发学生的内在驱动力,取得更好的教学效益。本文结合笔者实际的教学经验,针对小学英语游戏中的游戏教学模式展开了一番探究,以供参考。

[关键词] 小学英语;游戏教学;探究

中图分类号: G623 文献标识码: A

随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快,英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科,良好的英语能力可以对学生们的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期,这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此,在实际的教学过程中,我们要结合小学生的身心特征开展游戏化教学,着重培养学生的英语学习兴趣和意识。

1 游戏化教学应用中存在的问题

1.1 游戏化教学教师素养不足

游戏化教学是一种辅助教学的手段,目前尚未有明确的使用规范,同时也缺乏游戏教学技能的专业培训。因此,大部分的教师存在对游戏化教学认识不足、研究缺乏,看到其他教师都在借助游戏教学,就信手加塞几个游戏素材,而没有考虑游戏的教育性是否与教学内容、教学目标相匹配,游戏的设计是否与学生的年龄特点和身心发展水平相吻合。同时也未对游戏的时间、实施以及游戏过程中可能出现的状况进行科学的预设。

1.2 游戏化教学的多样性不足

随着教师游戏运用意识的增强,小学各学科都将游戏活动引入课堂。小学生对于游戏活动已失去了最初参与的好奇心和积极性,如果教师继续使用单一、重复,毫无新意的游戏形式,游戏再好也有玩腻的时候,单调乏味的游戏会逐渐消耗掉学生的热情和积极性,学生的参与度逐步降低,最终影响教学效果。

1.3 游戏化教学的参与性不足

游戏的组织实施不仅需要学生积极参与,更需要教师的示范与指导,需要师生互动、生生互动。许多教师只是简单的布置完游戏任务,讲述完游戏规则,便成为了一旁的看客,既不参与学生的游戏活动,也不参与学生的讨论。在自愿参与的游戏教学活动中,参与者多为班里的优等生或者位置靠前的同学,那些基础稍差或者座位靠后的学生则多为旁观者。在游戏时他们更容易开小差,做小动作。

1.4 游戏化教学的规则性不足

在游戏开展的过程中,游戏的顺利实施与小学生的心理发展特点有很大关联,因为小学生天性爱玩、注意力不稳定,注意力难以持久,自制力较差,一旦活跃起来,就很难有意识的控制自己的情绪、调节自己的行为。所以他们很快把课堂纪律、教师、规则置于脑后。有些学生会趁机说话、做一些与游戏无关的事情,尽管在游戏中教师会反复的强调游戏规则,而且也会对扰乱课堂纪律的学生进行教育,对课堂及时干预,但还是控制不住。

2 游戏化教学的运用策略

2.1 侧重游戏的教育性、科学性

教师在设计小学英语课堂游戏活动时,要从本堂课的教学目的、教

学内容出发,搜索可以真正为教学服务的游戏素材。游戏活动应侧重教学性,让学生在主动、积极、快乐地参与游戏活动的同时,潜移默化地掌握教学内容,完成学习任务,最大限度地学习知识、巩固知识。所以说游戏活动的设计既要突出英语学科语言性的特点,又要符合小学生活泼爱玩的特性,通过创造出更多的机会让学生主动、积极地操练语言,最终在听、说、读、写方面都能得到提升。

2.2 增进游戏的新奇性、趣味性

教师要想使游戏教学持续取得良好效果,就要不断学习借鉴和自身钻研创新游戏种类,加深对游戏教学的认识,创新游戏教学活动,通过更改游戏规则,变化奖励内容,增加游戏难度等多种方式来保持学生的好奇心和注意力,提高小学生参与游戏、学习知识的兴趣和积极性。

2.3 提高游戏的参与性、合作性

教师在设计游戏时,尽量考虑多采用师生参与性强的游戏活动,通过小组合作、竞赛等方式使每个学生找准自己的角色,实现自己的价值,提升获得感和责任心。在游戏活动中,教师要多关心、关注学困生和游戏参与性不高的学生,鼓励其参加难度较小、愉悦性强的游戏活动,使他们体会到学习英语的乐趣,从而主动的学习知识。教师也要端正游戏教学态度,积极和学生共同投入到游戏教学,建立良好的师生关系。

2.4 加强游戏规则性、控制性

教师在设计游戏教学活动时,要科学的预判游戏环节中可能出现的状况,针对性的制定游戏规则。游戏活动开展之初就要简明扼要的给学生讲清楚规则。告诉学生如何正确地参与游戏活动,营造一个轻松、有趣、秩序井然的游戏氛围,确保教学活动和学习活动的顺利开展。同时,教师要充分利用游戏规则,严惩并济,赏罚并施,发挥教师和控制力,不要因学生的不当行为阻碍游戏教学活动的进程,影响游戏教学活动的成效。

总之,通过游戏这种轻松活泼的教学方式,教师可以使自己的课堂更加生动有趣,从而更好的吸引学生的注意力和激发学生学习英语的主动性。只有科学正确的将游戏运用在小学英语教学中,才能使教师的教学质量和学生的学习效率大幅度提高。

[参考文献]

- [1]陈文芳.运用思维导图优化语篇教学——以闽教版 Book 8 Unit 1 Winter Activities Part A 教学为例[J].福建基础教育研究,2019(12):94-97.
- [2]杜虹.浅谈信息技术与英语学科的融合——以“Welcome to my new home”一课为例[J].基础教育论坛,2019(31):76-77.
- [3]沈东艳,欧巧红,徐方琦,等.思维导图在小学数学复习课中的应用研究——基于潮州市吴兴区小学的调查问卷分析[J].科学咨询(教育科研),2019(10):13-15.