

# 新课改背景下小学语文小组合作学习的策略研究

贡凌霄

内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校

DOI:10.32629/jief.v2i7.1956

**[摘要]** 对于小学院校的语文教师来说,其工作的重点在于提高语文讲堂的质量,这是每个语文老师都必须不断思考的问题。在新课改的影响下,语文课堂的教学方法也应当随之进行改革优化,在教材知识的基础上,采用适宜的教学方法来推动小学生语文素养的进一步提升。目前,我国小学院校在进行语文教学期间加大了对于小组合作学习的应用力度,也在一定程度上促进了语文讲堂的创新。

**[关键词]** 小学语文;合作学习;教学模式;问题研究

中图分类号: G623 文献标识码: A

## 引言

通过对小学校语文教学工作的调查可知,小组合作学习在其教学期间发挥了重要的作用,许多教师都在语文课堂上融入小组合作学习的方法。但这并不意味着每一位教师都能真正发挥团队学习的作用和价值,因为有些教师运用不当,导致小学合作学习的作用无法正确的发挥出来,这对语言课的教学产生了不利影响,因此,教师应当进行小组合作学习,并结合具体的语文教学方案对其进行合理的应用,从而加强语文课堂教学的水平。

### 1 分析小学语文合作教学存在的缺陷

#### 1.1 参与度不足

应用小组合作教学的方法能够有效的激发小学生主动的参与到语文学习过程中。然而,每一个小学生能力、特长、素质等方面都是不同的,因此其对于语文知识的接受和掌握能力也存在不同。这就使得在语文讲堂中,能力较强的小学生会主动的思考问题、发表想法并紧跟语文教师的思路。但是能力不足的小学生由于跟不上上课的节奏或者自身不具备主动思考的意识而导致其不会主动的去思考课堂中的问题,也不会小组讨论中发布自己的看法,只是获取小组中其他的学生答案来答题,最终致使这部分的学生很难在小组合作学习中增加自身的能力和知识,甚至还会对其他的小组造成不利的影响。

#### 1.2 讨论时间安排不够科学

小学语文教师在进行语文教学期间,应当以本节课的教学内容和计划来科学地安排小组合作学习时间,这也才能够确保语文课堂教学工作的顺利进行。然而,现实情况是许多的语文教师并不能够科学合理的安排课堂教学内容和时间,虽然教师也在讲课期间为小学生提供了小组合作学习的机会,但是其讨论的时间不够合理,存在时间不够或者时间过多的情况,这就会对语文课堂的教学质量造成不利的影响,从而也会降低小组合作学习的作用。

### 2 有效应用小组合作学习的方法

#### 2.1 确保小组分组的有效性

在小学语文的教学工作方面,如果依旧采用传统的教学方法难以顺应现代教育的发展,在此教学方法下,语文课堂中大部分的时间都是由语文教师把握的,小学生可以参与到课堂学习的时间较少,导致小学生被动的学习。在这种情况下,应用小组合作学习能够有效的激发小学生参与课堂学习的热情,同时小组成员之间针对某一问题进行交流讨论也能够带动小组成员的学习积极性,推动其互相进步。但是,这些的前提是要确保小组成员分配的有效性,教师应当以小学生课堂学习中以及课下的表现为依据,通过对其正确的了解来对小学生进行分组。语文教师在分组过程中可以安排四个人或者六个人为一组,并且小组中应当包

括不同能力的小学生,组长采取轮换制,这样不仅可以每个组员都感受到责任感,还有利于小组内部进行监督督促学习。

例如,教师在对《桂花雨》进行教学过程中,教师在会文章进行简单的分析之后,可以让小组成员去讨论在该文章中用了哪些手法对桂花雨展开了描写?此时,小组的组长应该对组员进行合理的分工,分析段落中的描写手法,并进行共同的讨论交流,对于不爱表达的小学生可以优先让其进行回答,从而锻炼这类小学生的主动性,在讨论期间,需要对他人给予尊重,有序的发布自己的看法。需要特别注意的是,刚开始进行小组合作学习时,教师需要对此小组合作的情况进行观察,及时的发展其中存在的不足,这样才能正确的发挥小组合作学习的作用。

#### 2.2 确保安排的合理性

在进行小组合作学习的过程中,教师应当合理的安排教学内容和教学方式,这样才能够确保小组合作学习在语文课堂的教学过程中发挥自己的作用。在教学期间,教师应根据学生的特点和教材内容选择适当的教学方法,同时注意管理团队学习时间。

#### 2.3 打造享受的教学环境

在进行小组合作学习的过程中,教师应当注重为学生打造享受的环境。语文教师可以在进行教学工作过程中,为学生提供自由发挥的空间,并鼓励小学生发挥自身的创造力,从而享受语文学习的过程。比如说,教师在进行《将相和》的教学期间,可以邀请小学生来进行人物角色的扮演通过,对人物的扮演有利于小学生更深入的了解人物的情感变化。在学生进行表演的过程中,教师还可以组织小组成员进行合作,讨论引导小学生深入的理解课文的内容。

### 3 结束语

综上所述,小学合作学习的开展对于语文教学工作来说具有重要的意义。语文教师通过对小组合作的应用能够确保小学生生活的均等的学习机会,不仅有利于激发小学生对于语文知识学习的热情,还有利于让小学生享受语文学习的过程,从而推动小学语文课堂教学质量的提升,促进小学生素养的养成。

#### [参考文献]

[1]李成科,景伟龙.“一案三单”“三步六环节”让课堂教学更高效——小学语文小组合作学习有效策略探究”成果归纳[J].语文课内外,2019,000(001):90.

[2]白兴琼.小学语文阅读教学中小组合作学习的实效性[J].读天下(综合),2019(20):0013-0013.

[3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程,2020(34):46.