

探究核心素养下如何有效构建小学数学高效课堂

郭薇

江西省赣州市兴国县江背乡水沟小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1957

[摘要] 传统的数学教学模式，更倾向于以教师为中心，课堂上主要以教师单方面讲述为主，学生学习的积极性没有得到充分调动，长此以往学生就会产生厌学的心理。随着新课改的逐渐深入，教师应该更注重学生关于数学的体验，采用新颖的教学方法，让每个学生都能参与到课堂中。教师应该合理的利用教材，从侧面激发学生对学习数学的欲望，在逐步学习的过程中提高自身的学习能力。

[关键词] 核心素养；小学数学；高效课堂

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

数学综合素养是在学习过程中慢慢积累起来的，也是教师教学成效的体现，故而观察学生的综合素养可以检测教师的教学质量与水平。数学核心素养间接的体现了数学学习中更深一步的内涵以及意义。在注重培养学生数学核心素养的同时，教师也应在课堂上足够注重学生的意愿，从实际出发打造一个良好的学习氛围，充分调动学生学习的积极性，拉近学生与教师、学生与学生之间的距离，平等对待每一个学生，转化自己的身份，成为学生的良师益友。

1 核心素养的提出及意义

核心素养应该是每个小学生应该具有的一种能力，是学生的发展与国家需求的一种必备品质。它突出强调了核心素养对于人类社会的实用性，是社会能够很好发展的一项基本技能，同时也是小学生需要重点掌握的一种能力。对于小学生而言，核心素养的培养有着非常重要的意义，首先，通过这一素养的深入了解，能够有效的保障教学质量，有利于小学生数学能力的进一步完善。其次，把核心素养引入小学数学的课堂，进一步阐明教学的核心理念，满足了学生对数学的需求。这一素养能够适应新课标的要求，也能帮助学生形成正确的价值观。

2 小学数学高效课堂构建中存在的问题

其一，便是教师在进行教学的时候，部分教学目标不突出，具有模糊性。其二，便是教师所采用的教学方法极为单调，从而使得学生的计算兴趣不大。其三，便是教师所实施的教学模式有些落伍，导致整个课堂的氛围不够活跃。其四，便是没有注意对学生的核心素养进行渗透，导致学生的此种素养得不到有效的提升。

3 对小学数学高效课堂有效构建的策略

3.1 注重科学教学观的应用，增强学生的应用能力

因为新课改以及素质教育理念的进一步深化，在当前的小学数学课堂教学之中，部分教师已经注意将学生放置在主体位置上。为了使学生的核心素养得到培养，教师需要在此基础上有效的利用科学教学观，注意对学生的数学应用能力进行增强，从而使得学生的数学基本能力得到强化，最终来使得数学高效课堂得到构建。

例如，以“除数是两位数的除法”这个课时的教学内容为例。在对“ $\div$ ”计算方法进行讲解的时候，教师需要采用“循序渐进”的原则。在对这些知识进行重点讲解之前，教师可以进行这样的科学设计。首先，为了调动学生的积极性，教师可以以问题导入的方式，设计出与学生学习能力相符的数学问题，来让学生计算，如“ $180/30=?$ ”，或者是“ $420/59$ 约等于多少”。因为难度不高，学生自爱计算的时候很容易产生学习自信。其次，当学生对其产生成就感的时候，教师可以带领学生站在整体的高度上，来对这个课时的学习计算规律进行总结，使得学生能够“当除数

是两位数的时候，进行计算时需要按照‘四舍五入’的方式，并且将除数看作是与其相接近的整十数来进行试商，并结合实际依次减一”。实施这样一种教学方式，不仅可以对学生的学习潜能进行充分的挖掘，还能够使学生的内在创造力表现出来。最终，课堂教学模式得到优化，小学数学高效课堂也能够得到有效的构建。

3.2 需有效利用生活化材料，注重问题意识的提升

学生的数学核心素养之中包含一点，即“问题意识”，教师要对学生的此种核心素养进行提升，就需要注意使学生能够将自己的学习主动性在课堂之上充分的发挥出来。为了提高课堂教学效率，教师可以借助信息技术来对一些适合学生的自主学习资料进行整理，从而使其变得更具有合理性及条理性，最终使得学生的问题意识得以强化，使数学课堂得到高效的构建。

例如，以“数学广角——植树问题”这个课时的教学内容为例。在对“利用线段图对植树棵树、间隔数以及间距与总长之间的关系进行掌握”这个知识点进行探究的时候，教师可以注意引导学生将其与自己的实际生活联系起来，让学生的问题意识能够在实现生活的过程中得到提升。比如说“同学们，还记得我们之前一起去植树的事情吗？当时我们主要是在全长100米的小路上植的数，且两棵树之间隔了5米，现在请同学们来计算一下，当时我们一共植了多少棵树苗？”教师采用与实际生活相连的方式，让学生的个性化思维得到指导与发散，进而使得学生能够积极地参与进课堂之上。然后借助一些生活性的问题来对学生的问题意识进行启发，使得学生的此种核心素养得到有效的提升。一旦学生的问题意识得到提升，他们在上课的过程中便会表现得更加积极，进而使得小学数学高效课堂得到更好的构建。

4 结语

总体而言，在核心素养视域下，教师的教学方法与教学理念在很大程度上对小学数学高效课堂的构建产生影响。由此，教师需要从自身的教学理念出发，通过更新与改进，并结合学生的学习实际，在对整个数学课堂的教学模式进行优化，从而使得学生的核心素养得以增强。

【参考文献】

- [1]朱景旺,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018,(5):00174-00175.
- [2]郑昝泉.核心素养视角下小学数学高效课堂构建的探讨[J].理科考试研究,2017,24(10):11-12.
- [3]王中琨.刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.