

浅谈小学数学高效课堂的构建之策

韩杰

青岛西海岸新区海青小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1959

[摘要] 在小学数学教学当中,教师除了应该帮助学生掌握基本的运算能力外,还应该使其养成良好的学习习惯,形成数学学习的思维方法,促进其核心素养的提升。尤其是在新课改背景下,对于教师的教学能力也提出了更高的要求,教师应该顺应教育发展的潮流,促进教学效率与学生学习效率的提升。高效课堂的构建,是当前教育改革工作的必然要求,但是由于长期受到传统教育理念的限制,导致在高效课堂构建中存在较大阻力。高效课堂旨在通过最少的投入,获得最佳的教学效果。为此,教师应该对小学生的身心发展特点进行分析,同时结合教学实际内容,逐渐消除教学过程中存在的问题,构建小学数学高效课堂,深入分析新课改的相关规定与要求,增强学生的数学综合素养。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 构建

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 小学数学课堂教学中存在的问题

灌输式教学方法在小学数学课堂中十分常见,教师与学生之间的互动交流较少,不利于其学习效率的提升。学生往往是通过死记硬背的方式学习知识,导致其思维僵化,而且对知识的应用缺乏灵活性。在封闭式教育当中,学生展示自我的空间较小,导致学生在学习失去动力。受到传统应试教育的影响,学生的学习往往旨在提高学习成绩,教师也未能针对其能力、思维等制定针对性教学计划,理论与实践的衔接性不足,导致学生的实践操作能力较差。单一化的教学方法,导致学生在学习失去学习兴趣。尤其是在信息化时代当中,教师的信息化素养较低,在教学中无法对现代教育技术加以灵活运用,也是限制高效课堂构建的主要因素,使学生的学习热情受到影响。

2 新课改背景下小学数学高效课堂的构建策略

2.1 创设教学情境

情境教学法的先进性受到广大教师的欢迎,是促进教学改革的有效途径。由于数学学科当中涉及较多的抽象性与逻辑性问题,小学生由于心理尚未成熟,因此在学习会遇到较大的难度。通过教学情境的创设,能够引导学生在熟知的情境当中感知数学知识,为其带来丰富的认知体验与情感体验,消除学生在学习中的陌生感和疏离感,提升课堂教学与学习效率。教学情境的类型丰富,包括了游戏情境、问题情境和故事情境等等,教师应该根据不同的教学内容,选择合理的情境模式,以实现教学资源的充分整合与利用[3]。这就需要教师能够深入分析小学生的认知发展规律,明确其学习需求,保障教学情境的适用性。此外,还应该重视教学情境的趣味性,激发学生对数学知识的好奇心,增强其自主探索的动力。比如在《人民币的认识》相关内容教学中,教师可以为学生创设一个在文具店的购物情境,让学生通过角色扮演的方式认识人民币的面值及使用方式。在教学情境当中,学生对所学知识不再感到枯燥,而是能够唤醒其生活经验,实现高效课堂的快速构建。

2.2 引导自主探究

良好的学习习惯应该从小养成,在小学数学课堂教学当中,教师应引导学生的自主探究,使其通过自身努力获取对数学的深刻认知。这就需要教师能够为学生营造良好的氛围,激发其自主学习的热情。首先,应该促进良好师生关系的构建。在传统教学模式下,教师往往扮演一个严肃的权威者形象,给学生以不可靠近的感觉,导致学生与教师疏离。为此,教师应该构建和谐、平等、民主的师生关系,消除学生的畏惧心理,使其沉浸在课堂学习氛围当中开展自主探究,构建高效课堂。为了促进学生的思维发展,教师应该鼓励学生针对不同问题提出自己的见解与想法[4],引导学生针对权威进行批判性质疑,通过自主探索发现知识的本质与规律。教师应该尊重学生的个性发展,在学生天马行空的思想当中发现闪光点,并对其进行正面引导。教师可以运用微课视频帮助学生进行课前预习,在视频当中明确教学重点与难点,督促学生通过资料搜集与整理,解决在预习当中遇到的大部分问题,增强其学习成就感和自信心。

2.3 开展合作学习

小学数学高效课堂的构建,不仅需要学生的自主学习,更重要的是促进其合作学习,满足学生的学习与成长需求。尤其是在现代化社会的发展当中,团结合作能力也是衡量人才的重要指标。这就需要教师能够对学生进行合理分组,使其在小组内部针对学习问题进行讨论交流,在思想碰撞当中激发灵感、拓展思维,促进学习效率的提升。在分组的过程中,教师应该对学生的学习能力与兴趣爱好、性格特点等进行综合分析,保障小组内部的层次性与小组之间的均衡性,在合作当中达到最佳学习效果。教师要为每一个小组分派学习任务,同时明确不同成员之间的职责,使每一个学生在小组任务的完成当中都能展示自我、提高自我。在小组讨论的过程当中,教师应该加强引导,防止讨论的方向出现偏差。教师要意识到学生的主体地位,自己扮演一个引导者的角色,给予学生更多的自由探讨空间。

2.4 优化教育手段

在小学数学的传统教学课堂当中,黑板和粉笔是主要的教学工具,不利于课堂效率的提升。同时,呆板、枯燥的教学手段,也会导致学生的学习兴趣低下,限制了其学习积极性与主动性的提升。在新课改背景下,教师也应该对教学手段进行逐步优化,使其更加符合学生的认知需求。尤其是随着科学技术的不断发展,多种现代教育技术在小学课堂教学中得到应用。如电子白板是一种有效的教学辅助手段,能够将文字与图片、音频、视频等结合在一起,为学生创造生动形象的画面,大大激发学生的学习兴趣。同时,借助于电子白板的修改、拖动等操作,能够实现数学知识的动态化处理。教师应该增强自身的信息化素养,在教学当中运用多媒体教学或者智慧课堂等,实现对知识的化繁为简,降低学生的学习难度。

3 结语

小学数学高效课堂的构建,能够促进教学效率与学习效率的提升,是实现教学相长的关键途径。同时,也能够帮助学生快速进入到学习状态当中,增强其数学综合素养。教师应该明确当前教学中存在的问题,实现对教学模式的创新。为此,教师需要通过创设教学情境、引导自主探究、开展合作学习、优化教育手段、加强问题引导和结合生活实际等途径,打造符合学生发展需求的高效课堂,提升小学数学教学水平,满足新课程改革的要求。

【参考文献】

- [1]刘传琳.新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J].中国校外教育.2019(19):142.
- [2]陈晓霞.新课改背景下如何构建小学数学高效课堂研究[J].课程教育研究.2019(16):55.
- [3]王文成.浅谈新课改背景下构建小学数学高效课堂的方法[J].内蒙古教育.2019(11):44.
- [4]王友奎,张少强.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].中国农村教育.2019(8):115.