探析民族地区乡土地理教学在校本教材中的应用对策

何晓来
甘肃省临夏回族自治州康乐县附城初级中学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1962

[摘　要] 乡土地理是初中地理课程中必要的教学内容之一，能够帮助学生认识本土的地理环境，增强地理学科的实践性，激发学生热爱家乡的情感，继而提高学生对国家地理文化的认同感。民族地区地理环境特殊，自然环境优美，并且有多种依托地理的人文文化，是初中地理教学的“天然”资源。文章以甘肃省临夏回族自治州康乐县为例，探析民族地区乡土地理教学在校本教材中的应用策略，旨在为民族地区初中地理教学工作提供思路。

[关键词] 民族地区；乡土地理；校本教材；应用对策
中图分类号：G633.55　文献标识码：A

引言

《中学地理课程标准》中指出，要引导学生通过实践，综合运用地理知识，认识家乡的地理环境，并将乡土地理作为了解祖国的途径，增强学生热爱祖国、热爱家乡的情感，使学生能够深刻理解自然环境对于家乡及祖国经济、社会等发展的影响，提高学生地理实践能力。乡土地理是初中学生必要的学习内容，为此，民族地区初中地理教师需要深刻把握乡土地理的内涵，充分挖掘乡土地理教学资源，积极开展地理实践活动，培养学生对家乡文化的认同感。下文以甘肃省临夏回族自治州康乐县为例，阐释乡土地理教学在校本教材中的应用对策。

1 整合乡土资源及教材，帮助学生认识家乡地理环境

民族地区特定的地理环境下孕育了极具多样性的自然资源，不同地区的经济结构、社会事业、历史文化也有所不同，民族地区乡土地理知识是初中地理教学的重要资源，如地理位置、气候、地质条件、民风民俗等。教师需要将乡土地理知识转化为地理教学资源，并将学生生活的实际环境转化为地理实践的主要阵地，增强地理学科与生活的联系，帮助学生认识家乡的地理环境，继而培养学生对家乡地理文化的认同感。

以《地图的基本要素》教学为例，教师在讲解指向标定向法时，可以利用多媒体出示康乐县地图，请学生结合指向标定向法，用地理语言描述附城镇、景古镇、流川乡的地理位置，一方面能够培养学生应用地理知识的能力，另一方面能够帮助学生认识康乐县的地理位置。

2 基于乡土地理，增强学生爱国爱乡情感

民族地区是我国重要的组成部分，各民族之间团结互助，携手共进，共同推进美丽中国的建设。教师需要以乡土地理为基础，通过乡土地理知识，向学生展示我国的地理文化。

以《多民族的大家庭》课程为例，教师可以结合康乐县的人文地理：康乐县是古代丝绸之路的重要节点，更是各民族“茶马互市”的活跃区，是多民族的融合区域，同时也是貂蝉故里及赤兔马的产地。向学生展示康乐县的地理文化，激发学生热爱家乡的情感；并以红军长征途径的景古地区为例，启发学生思考民族统一的必要性，以激发学生的爱国之情。

3 开展野外考察活动，培养学生地理实践能力

地理实践能力是初中地理学科核心素养之一，随着素质教育的深入，初中地理教学的内涵也有所拓展，由注重地理知识传输转变为培养学生综合应用能力。由于"乡土地理"所属的范围就在学生身边，更加贴近学生生活实践，为此，教师需要积极开展地理实践活动，培养学生地理实践能力。

以《中国的自然环境》课程为例，教师在正式授课前，可以带领学生走进自然，走进生活，亲身体验、探究、调查当地的地形地貌，将乡土地理作为教材案例，学生通过观察、对比，提出质疑，获得分析及解决实际问题的方法。同时，在讲解交通部分知识时，教师可以布置以下作业：探究康乐县主要的交通方式；自主收集材料，分析康乐县交通方式变迁的原因；康乐县交通规划的主要目标等，引导学生从实际出发，自主构建地理知识结构。

4 结合本地发展实际，提高学生可持续发展意识

《中学地理课程标准》中要求：乡土地理要结合所在地区的自然、经济、社会发展实际，突出区域地理特征，体现人地关系协调和可持续发展的观念。” 可持续发展观念，是人们在反思人类改适利用自然的实践中形成的，因此，只通过从书本到书本从理论到理论，是难以真正确立的。

以康乐县竹子沟景区为例，教师可以引导学生思考该风景区为何以牛文化为主题，与当地的地理环境有何关联，对于经济发展有何促进作用，引导学生通过乡土地理的学习，分析自然条件对家乡发展的影响，培养学生正确认识自然环境与经济发展的关系。

5 结束语

乡土地理是初中地理重要的教学内容之一，为此，初中地理教师需要整合乡土资源及教材，帮助学生认识家乡地理环境，在感知的基础上提高学生对家乡地理的理性认识。同时，以乡土地理为基础，向学生展示我国地理文化及地理情况，增强学生热爱祖国、热爱家乡的情感。此外，开展野外考察活动，培养学生利用地理知识解决实际问题的能力。最后，结合本地发展实际情况，增强学生可持续发展意识。

[基金项目]
此论文为临夏州教育科学“十三五"规划 2019 年度课题成果，课题名称：探究校本教材在民族地区地理教学中有效性渗透。课题编号：LX(2019)GH128

[参考文献]

[1]巫冬元.乡土地理课程资源融入初中地理教学初探[J].中学课程资源,2020(04):24-25.

[2]李春军.依托乡土资源建构地理问题链教学——以“沙溪河的水循环”为例[J].地理教学,2020(07):38-40+37.

[3]严畅,李晨洁,张爽,董玉芝.少数民族聚居地区初中乡土地理教学现状研究——以延吉市为例[J].中国教育技术装备,2019(07):75-77.

[4]华开平. 少数民族地区乡土地理教学与地理学习兴趣的融合研究[D].陕西师范大学,2019.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.