浅谈小学语文教学中童话故事教学的有效策略研究

胡海阳 宁菊梅 刘兰兰 黄梅花 简芳芳

江西省新余市渝水区第八小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1965

[摘要] 当今的时代,科学技术日新月异,信息化、经济全球化的步伐越来越快。国际竞争日趋激烈,世界形势的这种迅猛发展,促使我国对基础教育课程作出重大的改革。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 策略研究

中图分类号: G623 文献标识码: A

1 课题研究背景

近几年来我国教育改革方兴未艾,随着教育的不断深入,原有的教学大纲已不足以完整的体现课程的变化,必须寻求一种新的完整体现课程理念的表现形式。语文课程标准的制定,就是基于时代发展要求之下语文教育全新理念的表现形式。自从实施义务教育以来,我国小学语文教育取得了辉煌成就,但是,在小学生应该学习什么样的语文?应该怎么学?以什么样的方式来学?教师应该怎样教?以什么样的教学理念来教?对语文教育、语文的评价是否就像现在这样,仅看最后学生的分数等诸如此类的问题,仍值得我们去思考。当前,学生的学习方式多以被动接受式为主。具体表现为:教学以教师讲授为主,很少让学生通过自己的活动与实践来获取知识并发展自己,依靠学生查阅资料、集体讨论为主的学习活动很少,教师经常布置的作业是大量的书面习题与阅读教科书,而很少布置观察、制作、实验、社会调查、语文日记、语文作文等实践性作业。课堂教学中学生很少有根据自己的理解发表看法和意见的机会,在一定的程度上,存在着“以课堂为中心,以教师为中心和以书本为中心”的情况,忽视学生创新精神和实践能力的培养。这种单一、被动的学习方式往往使学生感到枯燥、乏味,而且负担很重。这种状况应该有所改变,新的客场标准指出,“有效的语文学习活动不能单纯的依赖模仿和记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学语文的重要方式。”因此,随着课程的改革,教学也要作出相应的改革,探索一种与我们的实际相适应、符合新课程理念的教学模式成为必然。

2 研究的创新点和应用价值

探究式学习在观念上强调平等、开放、民主为特征的可持续发展教育理念,它既是一种学习方式,又是一种学习过程。通过探究性学习,让学生经历其过程,掌握解决问题的方法,培养学生的创新精神和实践能力。小学生心理的发展特征对探究式学习有一定的要求,探究允许失败、反复探究,螺旋上升过程中促进小学生的发展。因此,探究的价值取向是指导小学生探究式学习实施的关键。

3 课题研究的目標与内容

3.1 研究目标

提出小学语文探究性教学策略,是为了在我校构建探究性语文课堂教学模式,提供重接受轻探究、重认识轻体验现象的解决思路、方法与途径,提升我校教师课堂教学理念,提高语文课堂的教学效益,使教师的专业水平与教学能力以及学生的语文素质得到相应的发展。

3.2 研究内容

3.2.1 教师角色的重新定位:教师角色的重新定位是探究式教学的前提。教师的角色应从以往的传授者、管理者转化为引导者与促进者,由居高临下转向“平等中的首席”。

3.2.2 小学探究式的一般模式:把选择的权利、探究的主动权交给学生,让他们根据自己的特长、喜好、兴趣、疑惑和问题自主的选择学习内容。学生在阅读过程中发生困难或偏离轨道时,教师适时的导一下,扶一把,做一名“阅读超市”的“导购员”。激发学生阅读兴趣和积极性。使学生掌握并应用探究的方法进行阅读,主动寻找答案、解决问题、获得知识、发展能力。使学生养成追根究底、好奇、好问、力求自己弄清

事理的良好阅读习惯。

3.2.3 学习环境气氛与探索性特色的研究。

3.2.4 探究式教学模式的评价标准及实施办法的研究。

4 课题研究的步骤

4.1 准备阶段(2016年3月~2016年5月)

4.1.1 制定课题研究的总体方案和实施计划,并请有关专家给予指导。

4.1.2 做好具体研究方案的制定、落实工作;组建课题组,申报立项。确定实验班级,选好研究教师。

4.1.3 有关资料的收集,整理和数据采集工作。

4.1.4 组织课题组成员培训。

4.2 实施阶段(2016年6月~2018年12月)

4.2.1 组织实施,修改计划。

4.2.2 实施课题研究,做好课题的中期成果汇报。

4.2.3 进一步完善研究计划,深入的进行研究。

4.2.4 在初步总结的基础上进行科学研究。

4.2.5 以学年度为阶段,及时进行总结,做好调控工作。

4.3 结题阶段(2019年1月~2019年3月)

4.3.1 将研究取得的成果作定性分析,并进行科学评价与总结,撰写课题研究报告,审结结题。

4.3.2 召开结题论证会,结题鉴定。

4.3.3 总结推广。

5 研究的基础和条件

所谓小学语文探究式课堂教学,是指在教师的启发诱导下,学生以探究的方式自主、合作地进行阅读,以现行教材为基本探究内容,以学生周围世界和生活实际为参照对象,学生通过个人、小组、集体的释疑尝试活动,主动发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,最终获取知识,形成能力,提高语文素养的一种教学形式。探究性学习是充满个性色彩的一种活动,在小学语文教学中,教师要根据教材的特点,和学生的年龄特点、学生不同的智力优势和潜能,尊重学生的个性差异,引导学生去发现问题,确立自己的探究点进行探究。

校领导十分重视和支持此项课题,在研究时间、组织管理、物资、人员调配等方面提供了有力的保障,使本课题的实施更有实效性和可行性。目前,学校具有良好的硬件和软件环境,有丰富的图书资料和现代研究设备,建立的“优质资源库”和多媒体网络教室丰富实用,为课题研究提供了最佳平台。

【参考文献】

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]苏燕秋.以生本理念为引导构建小学语文阅读课堂[J].新课程,2020(34):44.

[3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程,2020(34):46.