谈小学体育教学中师生的有效互动

胡杰

内蒙古鄂尔多斯市东胜区东方实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1966

[摘要] 互动式教学主要是指教学活动中学生与教师以及学生与学生之间的互相作用,在实践中是一个双向的建设过程。对于小学体育教学来说,影响教学工作开展情况的因素之一就是教师与小學生之间的交流和互动,适当的互动有利于激发小学生学习体育的热情,这使得小学生更多地参加体育课,并进一步提高这些课堂的教学质量。

[关键词] 小学体育; 师生互动; 体育教学

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A

引言

体育教育是向小学生提供素质教育的重要手段,体育课程的质量会受到教师和小学生之间互动情况的影响。在体育课堂中,教师与小學生之间的互动可以得到加强,并帮助教师更好地掌握学生的学习情况,并及时的对体育教学的方向和内容做出调整,使学生能够在适应教学步骤的情况下学习到更多的知识。

1 小学体育教学期间开展师生互动的影响分析

受新课改的影响,我国小学院校的教学活动也在不断的优化创新,例如体育教学过程中的师生互动教学就是一种新型的教学模式。通过这种教学模式能够改变教师在小学生中长久以来的印象,使教师和小学生之间变得更加亲近。在传统的体育教学中,许多体育老师的课程比较枯燥无聊,学生逐渐失去学习体育的热情。然而,教师和下学生的互动式教学模式有助于激发体育课堂的气氛,激发小学生的热情,使小学生能够在舒适的环境中学习体育运动,从而提高小学生在体育课堂中的参与度,并促进课堂教学水平的进一步提升。

2 小学体育课堂中利用师生互动教学模式的具体做法

2.1 教师与学生之间创立协调地关系

小学体育教学中教师与学生之间的有效互动,要求教师与学生之间的和谐关系作为重要基础。在小学的传统体育教学方法中,教师往往忽视教师与学生之间的关系,造成学生与教师之间的距离较大。在目前的教育形势下,小学体育教师应当意识到师生关系建设的重要性,使师生和谐关系成为有效互动的先决条件。在体育教学中,教师必须尊重每个学生,理解并考虑到小学生的需要。这有助于小学生积极参加体育课,从而使教师与学生之间能够进行有效的互动。此外,体育教师在制定课程时应充分考虑到小学生的特殊性,并根据学生的需要使教学任务合理化。在体育课上,有些小学生比较调皮喜欢在课堂上玩闹,一些教师面对这种情况一般会直接批评学生,但是,这种做法使学生感到恐惧,使学生不愿意和体育教师接触。教师应当了解具体情况,并在指出小学生犯下的错误时表现出宽容态度,真正关心他们的心理和情绪,以朋友的方式去引导学生,这样才能够促进学生主动的与教师进行互动,并使学生转变对于教师这个行业固有的印象,从而有利于提高学生对于体育教师和体育课程学习的喜爱度。

2.2 采用正确的体育示范教学方式

体育课程的学习中涉及到许多的运动技巧,因此体育课程的教学过程中采用正确的示范教学方法来帮助小学生尽快的理解和掌握所学的内

容。教师首先应做好带动作用,选择规范的着装,在对体育动作进行教学时可以邀请学生参加到教学工作中。例如,老师可以在讲解立定跳远的时候亲自示范具体的动作,在示范时使用通俗易懂的方式来讲解该动作的注意事项,双臂的摆动方式、身体的发力情况等,最后教师通过示范讲解立定跳远的评定标准。教师在完成正确的示范之后询问是否有学生愿意进行示范,对于主动参与示范的小学生,教师应当给予鼓励。在学生示范时,教师应当注意学生的动作示范标准,并迅速纠正学生的不当行为,从而使学生更快地掌握跳跃技术。在此期间,教师应当注意语言的使用,尽量以轻松的语气与学生进行交流,这样有利于无形中影响学生主动的亲近教师,从而提高小学生对于体育课程学习的热情。

2.3 加强与各科教师的交流,注重体育学科教学内容的安排

体育教育对于学生的体育技能和身体健康以及学生的整体素质的发展来说都是至关重要的。小学生仍处于身体发育阶段,教师有义务使教学内容合理化,自从而培养小学生的身心健康发展。体育教师在安排教学内容时应当注重与其他科目教师之间的交流,教育内容应当适应上一节课学生的情绪变化。具体来说,上一节课是数学、语文或者外语课,那么体育教师在课程开始前可以安排一些小学生喜欢的游戏来活跃课堂气氛,放松学生紧张的神经;如果上一堂课是艺术、音乐或计算机,那么教师则可以在学生们放松的情况下引导学生学习体育运动的动作和技巧等专业知识。体育教师可以根据学生情绪的变化使教学内容合理化,从而使小学生能够积极参加课堂学习,并提高教师与小學生之间互动的效率。

3 结束语

体育是全面提高小学教育质量的一个重要因素,这意味着教师必须特别注意发展小学生的个性和改善小学教育的环境和质量。由于新课改的影响,教师和学生的互动式教学对于小学体育教学来说特别重要。教师与学生之间的有效互动不仅有助于学生更多地参与体育活动,而且也有助于学生获得表现自己的机会,使他们能够全面发展自己。

[参考文献]

[1]任海龙.情景、情感、符号:小学体育渗透德育路径探究——基于互动仪式理论视角[J].体育教学,2019,39(8):18-20.

[2]周天祺.双向互动,数字教育——基于信息技术应用的小学体育教学模式创新研究[J].体育风尚,2019(9):281-281.

[3]郭林.试议如何构建小学体育高效课堂[J].新课程,2020(34):169.