

AI 参与式英语课堂教学研究

胡玉玲¹ 杨永泉¹ 郝继勋² 胡国华³ 徐风景³

1 山东莘县实验高级中学 2 莘县张鲁回族镇中心初级中学 3 莘县王庄集镇孙庄小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1968

[摘要] 近年来,伴随着人工智能技术的普及和应用,人工智能技术已经在多个行业中展现出它独有的优势。犹如百年前改变世界的电力一样,人工智能即传统意义上的AI,也将引领行业发展的浪潮,实现新的变革。随着我国改革开放及经济发展,人工智能越来越凸显出自身的价值和意义,如何发挥AI人工智能在课堂教学的作用,具有重要意义。为顺应AI教师国际开发研究潮流,加深理解英语智能课程的作用,回应英语微课设计的开发需求,我们基于语觉论和深度学习理论建构了“知识习得、行为养成、心智发展和脑力成长”的四维目标框架,开展了AI参与式英语教学设计开发的行动研究。探索了AI参与式英语教学设计开发的基本流程,AI参与式英语教学可激发学生英语学习动机,提高学生英语学习能力,使真人教师和学生关系更加融洽。我们就如何开发AI全科教师英语教学设计研究问题,进行了探索与实践,取得了一定的成果。

[关键词] AI; 参与式教学; 英语课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 立题意义:

目前英语教师大多承担着几个班级的教学,照顾到每一名学生自然非常困难,肯定会有一些学生跟不上进度。这些后进生一直很让广大教师伤脑筋。传统的英语课堂一直是教师读,学生跟读;教师问,学生答。学生的学习非常被动,只有教师布置了作业,学生才会去完成。我们在教学中发现,学生的英语学习到了高年级时两极分化的情况已相当严重。好的学生能流利地进行基本英语会话,而差的学生连字母都读不好。这些差生对自己和其他同学的英语学习成绩持有一种消极的、漠不关心的态度。无论教师采取什么办法,他们似乎都无动于衷,不及格的分数也不会再使他们感到不安。目前,很多学校都出现了这样的状况,教师们非常担忧。因此,努力提高和培养学生学习英语的积极性势在必行。

上述情况的出现归根到底是学生学习英语的积极情感没有被调动起来,他们主动参与学习的意识没有被充分激发出来,教师也没有提供有效的学习策略和方法。如何唤起学生发自内心的学习愿望,使他们深刻地认识到:自己才是英语学习的主人至关重要。为此,教师需要努力激发学生学习英语的兴趣,唤起学生发自内心的学习愿望,使他们从“要我学”的被动状态变到“我要学”的主动状态;使他们以最佳的心理去学习,使学习英语不再成为负担,反而成为一种精神享受。如果能培养学生的英语学习主动性,就能改善甚至改变出现的不良状况,从而提高英语的教学效果和教学质量。

2 课题研究目标

2.1 通过本课题研究,利用AI人工智能提高学生英语课堂学习参与度的策略与方法理论依据,为本课题研究提供指导方法,使本课题研究达到理论与实践有机结合的水平。探讨AI人工智能提高学生英语课堂学习参与度的策略与方法有哪些,通过讨论研究达成共识。

2.2 通过探讨,确定学生英语课堂学习参与度的提高策略与方法,再把策略与方法转化成为课堂教学模式。

2.3 通过本课题研究,经过案例分析,总结经验教训,最终形成研究成果。

3 研究的内容

3.1 教学理论的研究。根据构建教学模式的需要,广泛探讨古今中外有关的教育教学理论,为课题研究寻求坚实的理论基础。

3.2 教学实践的研究。分组对影响学生课堂参与度诸多因素的研究,确立以“AI人工智能提高英语课堂学习学生参与度”为目的的教育理念的运用研究,加强教学策略和教学评价的改革,引导学生主动参与。这也是本研究的基础和重点。

3.3 教学常规的研究。探讨教学常规与教学模式推广工作的有机结合,如何采取行政、业务的管理手段,及时地把教学模式的研究成果推广到课堂教学的实践中去,并以此建立和不断完善新的教学常规。

4 研究步骤

4.1 启动阶段: 2018年5月-2018年8月 组建课题小组, 进行职责分工和研究预设, 在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料, 制定研究步骤、设计并完善课题方案。

4.2 实施阶段: 2018年9月-2020年3月 继续学习理论知识, 在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况, 定期进行总结和评估, 积累研究素材, 整理有关总结, 及时提升成果。对有关数据进行分析, 评议、评价, 进行阶段总结。

4.3 总结、推广阶段: 2020年4月-2020年6月 运用经验总结等方法, 对研究材料进行收集整理, 撰写课题研究论文, 完成结题工作, 展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写, 阶段成果为总结论文, 申报科研成果评选并申请课题鉴定。

5 研究方法

本课题的研究充分利用网络技术手段, 主要采用调查、行动研究、经验总结等方法, 通过认识——实践——再认识——再实践的反复研究, 寻找解决实际问题的理论模式和实践模式。

5.1 调查法。通过书面调查、网络搜集和座谈的形式, 分析所获取的有效数据和学生学习实际情况作为研究的实际依据, 制定相应的研究计划, 并能够根据学情的特点, 有计划、有步骤、有方法、有目标地实施教学与研究, 及时总结每一个阶段的研究成果。

5.2 行动研究。这是课题研究的主要方法。在课题研究的实际过程中, 以一个个生动的教学案例来分阶段逐步落实课题研究的目标。对于每个教学的实际案例, 以客观、科学的态度进行及时的实践、反思、总结, 再实践、再反思、再总结, 直到达成相应的研究目标。

5.3 经验总结法。主要采取学生自我总结和教师观察总结的研究方法。

6 完成课题的可行性分析

当前, 许多老师意识到了 AI 参与式教学对高中英语课堂优化的作用, 并在实际教学活动中不断实践。通过实践已经形成了多元化的参与式学习课堂模式。例如, 讨论参与、启发参与、主动参与等多种形式。无论何种形式的参与学习, 主要是需要体现出对学生参与式教学的特点。在具体教学活动中, 当前所出现的各种教学方法具有一定的偏重性。所以, 老师在具体运用过程中, 需要根据实际学情来进行选择。例如, 学生的年龄、知识结构等内容。按照不同教学阶段的内容选择不同的教学

方法, 协助学生以最快的速度参与到课堂学习中。此外, 学生参与课堂教学的积极性, 可以促进学生情感以及学习态度的转变, 有利于培养学生对英语知识的学习兴趣。以往老师并没有对此细节进行关注, 经常会导致部分学生对英语知识产生一定的畏难情绪, 从而表现出了消极的学习态度。对于所出现的这类问题, 老师可以从心理学角度来进行分析。加强对高中英语学习的培养, 逐渐改变学生对英语知识学习的消极态度。AI 参与式学习课堂的有效构建, 可以有效激发学生的学习动力, 让其能够保持持续的参与热情。通过不断地参与、交流以及讨论来提高自身的英语语感和知识的掌握。

课题组全体成员对课题有很高的积极性, 参与意识很强, 且有较扎实的业务知识, 有较高的理论水平和研究水平, 有较强的组织能力和观察能力。在时间保证方面, 英语教师能经常深入班级调查研究, 有时间进行课题研究。本课题资料储备较多, 资料查找也很方便。本校研究的成果及各种信息资料也能保证及时收集、及时分析、及时定论、及时存档。课题组人员分工科学合理: 胡玉玲负责资料的分析、论证和指导整个科研的工作; 杨永泉、郝继勋、胡国华、徐风景负责实验阶段资料的收集、信息的分析; 课题组所有的老师负责课题的实验, 提供实验中的所有数据和信息。

7 课题完成成果分析

高中英语教师意识到提高学生课堂参与度的重要性, 积极建设 AI 主动参与式课堂, 通过更新教学模式, 采用多样化教学方法提高课堂趣味性和学生的参与度, 使学生在快乐中学习知识, 在学习的同时运用知识, 提高学生主动学习的意识和能力, 从而有效促进学生学习成绩和英语素质的发展。通过本课题的研究, 可以明显看到教学方式的转变对英语课堂教学效果的影响, 对以后推广普及 AI 主动参与式课堂教学奠定了实践基础。

[参考文献]

- [1]李淑丹.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J].英语广场,2018(10):160-161.
- [2]杨旻.互动式教学模式在初中英语口语教学中的应用研究[D].广西民族大学,2018.
- [3]王艳.初中英语课堂“交流—互动”教学模式研究[J].试题与研究,2020(24):59.