

# 小学语文作文教学中学生想象能力的培养策略

黄火信

江西省赣州市全南县实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1971

**[摘要]** 在小学作文写作过程中创造性思维的发展是保障作文写作内容的重要基础,而创造性思维需要建立在丰富的想象力基础之上。对于小学阶段的学生来说,正处于作文学习的基础阶段,写作内容相对来说空洞生硬,缺乏想象能力的渲染。学生在日常生活学习过程中虽然对陌生的事物或者想象充满了好奇,但是却缺乏将这种好奇与猜想转化为想象力运用于语文写作中的能力。此时就需要教师借助有效的教学策略,引导学生在生活学习过程中培养想象能力,并将之运用于作文写作中去,从而达到提高语文写作质量的目的。

**[关键词]** 语文作文; 艺术创作; 写作基础

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

小学是培养想象力的重要阶段,在想象力培养过程中,小学语文作文教学是对小学生想象力培养的一个主要途径。小学生通过写作训练,一方面培养了自身的想象力,一方面收获了来自想象力创造出的更加生动形象作品的喜悦心情,使学生在获得自信的同时对写作产生了浓厚的兴趣。本文从小学语文作文教学中对学生想象力培养的重要性,以及对如何在小学语文作文中培养小学生的想象力提出了一些建议,希望能在小学生写作中想象力的培养有所帮助。

## 1 培养学生想象力的重要性

在小学语文教学中,教师要注重激发学生的写作动机,迎合学生积极思维的特点,帮助学生提高思维能力,增强学生的想象力。有效地提高想象力可以激发学生的写作兴趣,提高他们的写作动机。同时,教师注重培养小学生的想象力,这是促进小学生个性化发展的重要体现。思维活动因人而异。在学生想象写作的过程中,他们的作文也能反映个性化的特点,有利于个性化写作的目标,也可以促进学生的完善发展。此外,培养学生良好的想象力可以提高学生的写作质量。这是一个长期的积累过程,要求教师引导学生在教学过程中充分想象某些事物,并学会将写作视为生活的重要组成部分,善于在生活中捕获创作源泉,并积累更多的生活素材。扩大自己的思维空间,从而为学生的作文写作质量提供良好的条件。

## 2 小学语文教学中培养学生想象力的策略

### 2.1 作文教学生活化,丰富学生的生活阅历

丰富的想象力需要基于大量的生活经验。新课程改革要求培养学生的综合能力和实践能力。因此,教师应改变教学模式,在实际教学过程中实施了生活化教学方法。在小学语文作文教学中运用生活化教学方法,可以积累大量的生活经验,达到对想象力的培养目标。例如,教师可以要求学生写日记,记录下日常的生活,然后进行定期检查。由于小学生自我控制能力差,强制性的日记可以帮助学生有效地记录下他们在日常生活中所看到的人、事、物,丰富他们的生活经验,增加他们的知识积累。教师的检阅能够让学生端正态度、认真记录,而不是应付差事。此外,教师可以组织学生分享日记,相互学习,提高写作技巧和写作技能。以生活为导向的写作教学有助于学生积累大量的代表性知识,为培养学生的想象力发展奠定坚实的基础,有利于提高学生的写作水平,达到作文教学的目的。

### 2.2 观察入微,丰富想象力

小学生的生活经历仍然不足,所积累的材料量很少。教师应引导学生学习会观察周围的事物,并通过观察细节来发展他们的想象力。例

如,教师以“校园中的小草”为题,让学生学会观察校园中的小草,包括小草的生长环境、小草的生长状态、小草的生长特征等等。尤其是校园中的小草常常生长在草坪与路树之下,草坪中的小草虽然被保养得很鲜活,但是却被修整得剩下一片草茎。这时学生可以展开自己的想象,内心生出“小草没有自由”、“小草被强迫保留了一小部分”、“草坪里的小草很呆板”、“小草顽强,甘愿奉献”等等不一样的想法。同时,学生还可以想象在其他生长环境的小草是什么样的状态,甚至通过想象小草的处境来感受自身生活的环境。这种促进学生发挥想象力的实践活动可以更好地提高学生写作的自主积极性,并锻炼其想象能力。此外,通过观察生活中的事物,学生可以将写作与生活进行有效结合,激发学生对身边事物的更强烈好奇心,而且想象空间比较宽阔。在这个方面,教师可以引导学生在写作过程中尽情地展现个性化,创作出具有丰富想象力和个性化的文章。

### 2.3 鼓励学生自由发挥想象力

对小学生的教育,应该让他们通过想象来进行描述,这才是一个小学生接受教育的形式。教师应改变传统的教学思想,放弃课堂教学,为学生建立良好的教学框架,应尊重学生的主观地位,让学生尽可能地探索和发现,以进一步发展小学想象力。为学生提供一定的自由空间,为学生提供交流的环境,从而产生新的想法和新的想象力。如果禁锢了小学生的思维,那么小学生的作文千篇一律,毫无创新可言。例如在“我的教室”的描写中,教师可以导入引语:随着生活条件的改善和科技的进步,连我们学习的场所(教室)都发生了巨大的变化。让学生简单地描绘我们的教室,说出不满意的地方,能根据课内课外所学过的知识发挥想象,用不同的表达形式描述我心目中的教室。给予学生自主创作的机会,让学生的作文变得更加丰富多彩。

## 3 结论

学生具有丰富的想象力,是他们个性化和高质量创作的基本先决条件。特别是小学阶段是培养学生基本能力的关键时期。语文教师应注重素质教育背景下提出的要求,积极采取有效的教学策略。

### [参考文献]

- [1]刘红华.小学语文教育中传统文化方向的探析[J].科学大众(科学教育),2020(02):81+67.
- [2]李长东.浅析传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J].才智,2020(05):197.
- [3]刘惠琼.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].学周刊,2019(36):47.