

# 小组合作学习在小学英语教学中的应用实践

黄龙珠

江西省石城县第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1972

**[摘要]** 小组合作学习以学生为中心, 要求教师发挥指导的作用, 帮助他们养成良好的学习习惯, 产生浓厚的学习兴趣, 并在潜移默化中渗透先进的育人思想, 成功揭开素质教育的崭新篇章。小学英语教学中的应用小组合作学习法, 十分看重时机的选择, 过程中培养学生自主分析、独立思考、解决问题的能力, 必须引起教师们的高度重视。本文主要分析了小组合作学习在小学英语教学中的有效运用, 希望能为其他教师教学思路的转变提供可行性的帮助。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 小组合作学习; 有效运用

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

应试教育观念深入人心, 在传统的教学模式下, 教师总是主导课堂, 要求学生按照自己的想法被动思考。不考虑实际情况, 更不关注学生的成长动态。异常紧张的师生关系, 让教学的质量越来越差, 教学的效果不尽人意, 针对具体问题的解决, 加入小组合作学习, 诱导学生朝着正确方向突破自我、挑战自我、完善自我很关键。这样一来, 既能满足不同层次学生的个性化学习需求, 也可以高效实施人才培养计划。

## 1 小组合作在小学英语教学中的优势

### 1.1 营造氛围, 激发兴趣

学生单独学习英语时, 可能会感到枯燥无聊, 而且现如今英语学习的内容宽泛, 很多学生只能死记硬背, 很少能进行灵活运用。小学生在小学阶段是刚刚开始接触英语的时候, 对英语难免感到陌生, 英语大量的词汇和复杂的英语语法让小學生自己一个人很难找到学习英语的乐趣。但是在小组合作的氛围下, 大家都在背单词, 读英语文章, 小学生大多都喜欢跟风, 一个小朋友做什么, 大家就都想做什么, 在大家都学习英语的氛围下, 小学生的兴趣将会大大提高。通过在英语教学中进行小组合作交流, 很多小学生聚到一起相互交流的, 大家都积极参与其中, 在学习的过程中也获得了乐趣, 激发小学生学习英语的兴趣。

### 1.2 共同监督, 提高效率

小学生毕竟还小, 不能进行正确的自我认知和反省, 大部分的学生还没有对除母语外的英语产生兴趣, 死记硬背的背诵过程中容易导致记错、记混, 像在进行英语的单词背诵同时, 难免会多一个字母或者少一个字母, 有时候背单词的同学都不知道自己背错了, 再或者进行单词的阅读发音时, 学生不会看音标导致读的音都不对, 这样以后进行更高层次的英语学习时会出现很多的漏洞。然而进行小组合作学习时, 学生们共同监督, 互相取长补短, 减少在学习过程中出现的漏洞和弥补学生本身的不足, 提高学习英语的效率, 提高教学质量。

### 1.3 互帮互助, 提升素养

在进行小组合作的过程中, 学生需要根据老师的要求进行明确的分工合作, 学生在做好自己本分工作的同时, 需要兼顾其他同学的思想, 大家将自己在英语学习过程中的想法分享给同组同学, 大家相互帮助, 克服困难, 对相应的问题进行优胜略汰互相兼顾。毕竟众人拾柴火焰高, 这样小组合作情况下可以获得更好的英语问题解决方法, 大家在小组合作相互帮忙的过程中, 同学间的友谊会越来越深厚。长久的坚持下去, 学生的英语水平在合作过程中会潜移默化地得到提升, 同时英语核心素养和道德素养也会随之提升。

## 2 小组合作在小学英语教学中运用的策略

### 2.1 目标统一, 内容细化

在小组分配的过程中, 需要注意成员分布, 正确合理的小组分配, 才可以目标统一, 内容细化, 分工到个人。例如小学“英语阅读”的学习, 英语文章的阅读是翻译是最棘手的, 学生可能在阅读过程中遇到很多生词, 自己需要一个一个查, 时间消耗很长, 得到的收获却很少。在

小组合作中就小组长可以安排可以将文章划分段落到个人, 查阅相关的生词、翻译、句型和语法等等。每个人翻译被分配到文章中一段或者几段, 这样大大节省了学生学习文章的时间, 提高了效率。在规定时间内完成各自的任务之后, 大家再讨论交流分享自己查找的内容语法, 更好的发挥了小组合作, 提高课堂利用率的优点。

### 2.2 内容有趣, 营造氛围

分配再优秀的学习小组, 如果老师讲的课程内容枯燥无聊, 大家还是很难积极参与进来, 导致单个学生的抱怨的反感的现象带到了小组学习当中, 影响大家学习英语的积极性, 使大家丧失英语学习的乐趣。例如“英语对话类文章”的学习, 这种文章没有故事性的英语阅读文章有趣, 学生不太愿意进行学习。此时, 在进行课堂教学时老师可以让小组内学生相互之间扮演对话中人物的形象, 进行英语对话交流, 学会如何用英语口语的交流语气来对话, 体会对话中人物交流表达的思想感情, 同时学生在扮演交流的时候可以更好的翻译了解文章中表达的内容, 巩固文章中单词、句子的记忆, 更好锻炼学生的英语口语学习, 提高英语交际能力, 调动课堂上小学生英语学习的互动氛围, 让学生作为课堂的主体, 激发学生兴趣。

### 2.3 老师指导, 加强监督

小学生年龄还小, 不知道学习英语的时候哪种方法是正确的或者错误的。因此, 老师需要尽可能多的, 面面俱到的教给学生正确的学习方法, 让学生自己在进行小组英语学习的过程中可以锻炼出自己独特的个性化学习方法。例如“小学英语写作的教学”, 英语写作是小学生学习最费力的一部分, 需要学生掌握单词、语法、句式、从句的相关运用, 才能写好一篇英语文章。老师在要求小组合作交流的时候还有学生英语写作之前进行指导, 提醒学生需要注意的地方, 对学生小组交流合作的过程中加强监督, 询问小组中不确定的英语写作共性问题, 从小学就给学生英语写作奠定良好扎实的基础。

## 3 总结

综上所述, 小组合作学习改变了传统的教学思想和课堂教学模式, 增强了学生和老师相互之间交流的互动性, 更好的激发了学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 活跃课堂氛围。另外, 在完善学生人格、提高合作创新精神方面也有很大促进作用, 在小学英语课堂上进行小组合作交流是大势所趋, 与此同时结合相应恰当的策略来应用, 更好的发挥小组合作的优点, 提高英语教学质量。

### [参考文献]

- [1]梁小萍. 小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J]. 新课程, 2020(34):22.
- [2]刘美. 语法知识在小学英语课堂中的渗透与建构[J]. 新课程, 2020(34):59.
- [3]周洁. 构建趣味的小学英语课堂[J]. 新课程, 2020(34):62.