

# 对小学数学课堂有效提问的思考

黄璐

浙江省浦江县岩头镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1973

**[摘要]** 课堂提问是沟通教师、教材、学生三者之间联系的桥梁。数学课堂中,教师的一个有趣的问题往往能够激发学生思考的兴趣,抓住问题本质,引导学生深入探究问题。如何巧妙地安排问题、设计问题,提出问题,对于课堂教学起着关键性的作用。

**[关键词]** 课堂提问;提问策略;教学设计

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

## 1 小学数学课堂提问现状

### 1.1 忽略学生的差异

学生是课堂的主体,不同的学生对于语言的理解存在较大差异,在一个问题中教师提出问题,学生接受问题信息,思考解决问题,回答问题,在这一系列的过程中,学生之间必然存在差异,采访调查一线教师,发现很多教师为了课堂教学环节的顺利推进,多选择让一些成绩较为优秀的学生回答问题,以期快速得到预设的答案,殊不知这样做极不利于后进生的发展。

### 1.2 忽略问题的难度

课堂上的知识点不同,知识点的难易程度不同,学生接受理解知识的能力不同。如果在课堂上随意地提出一个较难的问题,势必会打击学生学习的积极性。如果都是简单基础的问题,对于优秀的学生则没有挑战性。因此随着课堂教学内容的逐步推进,学生四暗扣的问题也应当跟进,由易到难。

忽略学生个体差异,忽略问题难度的课堂提问,往往不能体现学生的课堂学习效果。合理的设置数学课堂提问,能帮助教师更好的了解学生们的基本学习情况,再根据具体的情况有针对性的帮助学生进行更深入的学习。

## 2 提升小学数学课堂提问效率

有效地课堂提问,需要教师充分的课前教学设计准备,以及对课堂节奏把握能力。教师对于课堂上提问环节的安排,提问语言的表达,以及问题的设计等都会影响学生对于问题的思考回答。同时学生的理解能力,表达能力也决定了他是否能快速抓牢问题的本质进行思考解决。

### 2.1 巧妙设计课堂提问环节

在一节常规数学课上,教师至少会提出十几个问题,每个问题提出的时间点如何安排才能让这些问题引领学生获取新知。如果在开展教学活动的过程中,教师能通过提问激发学生在学习过程中产生反问,那么教学活动的开展效果将得到更加有效的提升。

2.1.1 教师首先要牢牢把握教材主要内容和课堂教学重难点,问题的提出必然要和教学内容相联系。

#### 2.1.2 把握课堂教学节奏,学生思维节奏

教师在开展教学活动的过程中,恰当的提问可以促使学生积极进行思考,使学生的智力得到有效开发。

### 2.2 问题设计

#### 2.2.1 针对性

问题的设计应当针对课堂教学内容,针对学生学习特点。因此教师在开展数学课堂教学活动时,应把握学生的原有知识基础,以及学生的现有学习能力,创设学习情境,让学生明晰接下来的学习目标,引导学生主动探究,促使学生在学习的过程中产生一种迫切的求知欲,然后再对学生进行提问,以此来使学生在心理上产生一种对问题答案的“渴望感”,使学生能够保持积极活跃的思维状态,将教学活动的开展效果发挥到最佳。将学生对新知的获取保持在“跳一跳,摘桃子”的积极状态,提问效率也会提高。

#### 2.2.2 启发性

课堂提问一方面要引导学生积极思考,另一方面应当触动学生的思维,对学生的思考起到启发的作用,帮助学生找到解决问题的突破口,

促使学生积极、主动的投入到问题探索的活动中,提高学生的学习效率和教师的教学质量。例如在学习圆的面积公式时,将圆剪开得到近似长方形后,提问学生长方形和圆的关系,找到长,宽与半径,周长的关系,引导学生由长方形的面积=长×宽,得到圆形的面积= $\pi r^2$ 。

### 2.2.3 时效性

每个问题的提出都蕴含着一个知识点。在学习新知之前,提出问题应当引发学生思考,探索新知。在教师讲授新知之后,提出的问题应当带领学生总结反思问题中所包含的知识点。换句话说,问题的提出要和知识点,课堂教学的内容紧紧联系,不可滞后。例如在学习了长方形面积之后,学生容易将面积和周长两个知识点混淆,为了能够让学生进一步理解长方形面积与周长之间的关系,就可以对学生提问:“两个周长一样的长方形,它们的面积一定一样吗?”

引导学生抓牢周长的面积的概念本质,在课堂教学中将两者关系理清,避免在课后的联系中出现错误。

每个学生对于问题的回答都是课堂教学的生成材料,可能会引发其他同学的更多思考,可能会推动课堂的发展。教师对于学生的回答,应当及时评价反馈,让学生明白问题的重点所在。

## 3 总结

小学数学是学生学习的基础,也是培养学生思维的重要阶段。小学数学课堂教学中,教师对学生课堂提问是非常常见的教学方式。一次优秀的课堂提问能将学生的思维全面展示出来,教师能及时了解学生对于课堂知识的掌握情况。在激发学生学习兴趣的同时,加深对于知识的认知以及提高教学质量方面发挥着非常积极的作用。但实际上现阶段的小学数学课堂,很多教师在进行课堂提问时其有效性并不是特别高。要想上一堂优质的数学课,优质的课堂提问必不可少,教师在教学过程中提问的艺术、技巧都直接关系到课堂提问的效率。我们数学教师的目的是要构建充满活力的高效课堂,必须重视课堂问题的设计,努力提升课堂提问的艺术与技巧,即提问时要注意巧妙启发、讲究因人施问、关注提问的思考性以及引导学生进行开放式思维。相信教师在提升课堂提问的效率的同时,也能够更好的提高当前小学数学教学的质量。

### 参考文献

- [1]陶俊.如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].课程教育研究,2018(46):118.
- [2]甘建平.小学数学课堂中的有效提问——提高学生思维能力的研究[J].课程教育研究,2018(48):139.
- [3]赵永占.小学数学教师课堂提问技能现状及策略研究[J].黑河教育,2019(02):46-47.
- [4]吴从威.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):161.
- [5]张汉丽.有效提问,让小学数学课堂教学更精彩[J].课程教育研究,2019(03):136.
- [6]杜坚民,费梓轩.浅谈小学数学课堂提问的适度与技巧[J].小学教学研究,2019(07):352-354.
- [7]徐延.小学数学课堂提问存在的问题及解决策略[J].名师在线,2019(17):34-35.