

走进高中化学——初、高中化学教学衔接问题的思考

吉玲

贵州省玉屏民族中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1977

[摘要] 学生从初中进入高中之后,其学习难度大大增加,尤其是高一化学知识内容多、习题难度大,学生的学习兴趣也随之降低。究其原因,是由于初中与高中阶段的化学教学衔接工作出现问题,使得知识脱节,造成了学生学习困难。所以,高一阶段的化学教师需要做好课程衔接工作,针对其中出现的问题进行思考,找到解决策略,并在教学过程中降低课程学习要求,引导学生顺利完成课程衔接工作,以保证教学工作顺利开展。

[关键词] 高中化学;初、高中化学;教学衔接

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

初中阶段的化学知识在高中化学教学过程中有着重要的奠基作用,初中化学不仅是对学生进行知识普及、培养其基础技能,还比较关注如何提高学生的科学素养,高中化学则是对知识内容的进一步深化,其难度较大,知识点也更加繁复。其中,高一化学知识是对整个化学知识体系的延伸、拓展,更是沟通整个高中化学知识的纽带。所以,初中、高中的化学教学衔接工作必须作为教学重点重视起来,从多方面入手开展课程教学。

1 初、高中化学教学衔接中存在的问题分析

学生在经过初中阶段的学生进入高中之后,他们认为所学的内容都是全新的内容,但是经过一段时间之后他们发现高中阶段的课程大都带着自己的特点。尤其是化学课程,许多学生进入高一之后会对这一内容产生“不适应”的感觉,特别是一些地区虽然展开课程改革,但是仍然采用传统的教材内容,这就使得一些学生进入高中之后产生了一系列的问题。而一些高中教师盲目追求课程教学进度,采用“填鸭式”教学活动,这使得一些原本对化学课程有兴趣的学生也感到非常枯燥。通过实际调查分析,初三阶段的学生对化学学习兴趣要远高于高中阶段的学生,这是因为化学学习课程是一门以实验为基础的学科,在具体实验操作过程中出现的各种各样的实验现象,使得学生感到非常的有趣,进而产生了一定的探索兴趣。但是当学生进入高中之后,学生很难适应当前的环境和学习进度,具体原因可以从以下几方面进行分析:(1)随着高中课程学习难度逐渐增加,教师在课程讲解过程中许多问题讲得非常认真,学生上课期间虽然也能够听懂,但是自己做题时又不知道如何下手。(2)由于初中与高中化学学习难度不一,初中阶段教师讲一遍就能够听懂,而高中教师讲述多次之后学生也听不懂,或是只懂了一部分内容。(3)由于化学知识点较多,且注重分析、应用,学生单纯地死记硬背无法提高成绩,进而逐渐丧失了相应的学习兴趣。一系列问题的出现使得初、高中化学教学衔接无法得到保障,制约了整体教学水平的提升。

2 初、高中化学教学衔接对策思考

2.1 注重对初、高中化学教材内容分析

在高一化学教学工作开始之前,教师应当对初中化学教材、高中化学教材、教学要求、考试重点、考试说明等进行深入分析,全面分析初中、高中化学知识体系,找到初中、高中之间的知识衔接点、区别点等内容。尤其是一些初中教材中介绍的知识点,而在考试说明中又没有具体要求,但是在高中阶段又必须要学习的知识点内容。教师需要对这一系列的内容进行分析,了解到哪些知识是学生必备的知识点,为学生后期学习做好铺垫工作,在备课环节、讲解环节应当充分符合学生的实际需求并要有一定的针对性。例如:初中阶段的H₂还原CuO剂的相应实验讲解比较少,但是在后期的练习、测试过程中出现的概率极大,更是重点考察内容。

2.2 重视对学生化学基础的调查

在高一阶段的课程教学过程中,教师在对教材内容进行分析之后便要对学生化学基础学习情况进行调查,了解初中学生化学过程中哪些知识点属于弱项,而哪些知识点是学生的重点、难点。教师只有充分了解到学生的化学学习状况,才能够开展相应的教学工作。在课程教学活动

之前教师可以将一些关于初中、高中衔接的练习题印发给学生,并进行认真批阅,了解到学生的化学学习情况,并实现对学生的化学学习的复习、检测工作。

2.3 依据新课改理念,开展分层教学

高一化学教学过程中教师应当从实际教学现状分析,依据新课程标准开展层次教学,将原有教学目标进行拆分,在初始阶段放慢教学速度,引入相应的教学案例以及学生已经学习的化学知识,做好知识点的铺垫、过渡工作,紧紧围绕教材内容展开课程教学,不可随意进行拓展、延伸。教师可以通过对学生化学学习状况的分析,将学生进行分层并布置层次性的作业内容,使得每个学生都能够有所收获。

2.4 注重实验、情景教学衔接,强化学生理解,激发学生学习兴趣

初、高中教学衔接工作开展过程中教师需要意识到激发学生学习兴趣的重要性,并在教学过程中注重化学实验、化学情景教学工作的开展,以帮助学生进一步理解高中爱护化学知识,强化学生对化学知识的感性认知,促进学生进一步的理解以及记忆。在实验过程中学生多做实验、多进行观察、思考等,使得学生通过分析化学现象来进一步掌握化学概念。例如:在讲解钠、氯气等性质内容时,教师可以设计相应的钠与水、氯气和铜等反应,教师组织学生进行独立实验并观察实验现象。此外,教师还可以借助化学史实、视频、多媒体等内容,启发学生进行思考,让学生在愉悦的氛围下获得提升。

2.5 注重对学生自主学习能力的培养

由于高中阶段的化学学习内容规律性较强,题目形式灵活多变,单纯地通过课堂听讲是远远不够的,需要在课后进行认真的练习、复习,做好总结归纳工作,这需要教师具有一定的自我反思、自我总结能力。学生唯有具备了自主学习能力才能够更好地配合教师教学衔接工作的开展。教师在教学中某一单元内容讲解之后,教师帮助学生进行进一步的梳理,引导学生对原有的知识进行复习,建立起完整的知识学习网络,将初中、高中化学知识融会贯通。在题目解答过程中,教师要积极引导进行反思,学会如何进行反思、总结,提高学生的自主学习自觉性。

3 结语

化学课程在整个学习体系之中属于一门非常重要的课程,学生经过初三的短暂学习之后已经有了一定的基础,而进入高中之后化学课程学习的难度大大提升,因此在高一化学教学中,教师要做好教学衔接工作,深入分析初中、高中教材内容的变化以及学生的化学学习情况,制定相应的教学衔接策略,提高整体化学教学质量。

[参考文献]

- [1]杨梓生.研究学科核心素养内涵特性应有的三种基本视角:兼谈对高中化学学科核心素养的认识[J].福建基础教育研究,2016(8):68-70.
- [2]杨斌元.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].文理导航,2017(29):55.
- [3]陈芬.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].数理化解题研究,2017(30):84.