

问题导学法在小学数学教学中的运用

贾彦平

甘肃省定西市渭源县莲峰镇老庄学校

DOI:10.32629/jief.v2i7.1979

[摘要] 在小学教学中, 数学教学非常重要。问题导学法激发了学生在学习过程中的兴趣。让学生带着问题思考学习, 能够让学生学习的目的性更强, 教师在教学过程中也能有侧重点地教学, 能够让40分钟课堂时间得到更有效的利用。本文就小学数学教学中问题导学法的运用进行分析, 并提出自己的看法。

[关键词] 问题教学法; 小学数学; 应用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

问题导法的核心是改变学生传统的被动地位, 让学生成为学习的主人。教师只是教学活动的组织者、引导者, 从而充分彰显新课改倡导的“教师主导、学生主体”的理念, 增强教学效果。结合多年教学经验, 我认为问题导学法在小学数学教学中的运用主要体现在以下几个方面。

1 问题教学法与小学数学教学

在以往的小学数学课堂中, 教师把控课堂, 学生在教师的灌输下进行学习。在这种传统的课堂教学模式下, 课堂教学效果不甚理想。而问题教学法又被称之为问题导向教学法, 是对传统教学方法的颠覆和创新。所谓的问题教学法主要是指在具体的教学过程中, 小学数学教师结合学生的实际, 根据教材中的内容设计教学问题, 积极利用问题促进学生的思考, 让学生通过问题获得知识和经验, 进而帮助学生扫清教学中的障碍, 提升教学质量, 并在这一过程中, 全面提升学生的探究能力。

2 问题教学法在小学数学教学中的具体应用

2.1 做好问题设计工作

所谓问题导学法, 主要是通过解答学生疑问和教师提问的方式来达到启发学生思维的教学目标, 因此, 在实际组织教学活动的过程中, 要使问题导学法能够最大限度发挥作用, 做好问题的设计工作是前提。由于课堂教学时间有限, 教师要想在有限的时间内使课堂的教学效益得到最大限度的发挥, 牢牢将学生的注意力吸引到课堂上, 就要重视启发学生进行思考, 使学生始终保持对数学学习的热情, 这就需要教师的教学问题应具有一定的目的性。例如: 教师在教学“长方形和正方形”一部分知识的过程中, 就可以通过提问的方式来引发学生的思考, 让学生想一想: 自己在现实的生活中遇到过哪些长方形和正方形的物体? 这些物体有哪些特点? 通过设计的问题将课堂教学内容与学生的现实生活有机地结合到一起, 不仅能有效引发学生的思考, 还能使学生对本节课教学的重难点内容有更深刻的了解, 在此基础上, 有效提升学生学习的目的性, 实现整体教学质量的提升。另外, 小学阶段的学生受年龄特点的影响, 普遍对新鲜有趣的事物比较感兴趣, 因此, 教师设计问题的过程中, 在保证问题启发性以及思考性的同时, 要确保问题能够具有较强的趣味性, 如此, 小学生在实际学习的过程中, 才能主动将自己的注意力集中到教师设置的问题上, 进而达到培养小学生数学学习兴趣的教学目标, 在此基础上, 帮助小学生养成良好的数学学习习惯。

2.2 运用问题导学法指导学生动手操作

数学的实践性较强, 这使得动手操作成为学生发现规律、获取知识的主要手段。但由于学生自控力差, 为避免在动手操作中的随意性和盲目性, 教师可以运用问题导学法指导学生一步步操作, 最终找到解决问题的契机。以六年级数学“圆的面积”一课为例, 这节课的主要内容是关于圆面积公式的推导。学生已经学过长方形、平行四边形等几何图形面积的推导, 积累了一定的学习经验, 并且初步理解化归的数学思想在数学中的运用。但以前学过的这些面积公式的推导都是直线图形, 圆是曲线图形。该如何转化呢? 学生的思维陷入迷茫中。此时, 教师就可以充分发挥问题导学法的作用。先提问学生: 将圆等分为8等份, 看看有什么发现? 在教师的提示下, 学生通过“剪一剪、拼一拼”等动手实践

发现将圆平均分为8等份后, 得到8个小扇形, 并且把这8个小扇形拼在一起, 近似一个长方形。分成16等份、32等份呢? 学生经过动手操作, 发现分成的份数越多, 拼成的图形越接近长方形。由此, 学生想到可以把圆的面积转化为长方形的面积, 为他们的公式推导带来了生机。经过观察思考, 学生利用圆与长方形的关系顺利得出圆的面积公式。这不仅锻炼动手能力, 还渗透数学思想, 一举两得。

2.3 确定学习目标

教师在小学数学教学中要起到引导的作用, 教师可以为学生制定一个目标, 让学生知道重点和难点。带着目标进行教学和学习, 让课堂授课的目的性更强, 让课堂时间得到充分利用。教师可以用实际的教学模具去分解抽象的知识点。例如: 在讲解三角形的稳定性时, 可以将四边形和圆形作为对比, 让学生自己动手去感受稳定性是怎么样的, 为什么说三角形具有稳定性。再比如, 在讲解锐角、直角、钝角的概念时, 通过两支铅笔的变化让学生区分不同的角的概念, 要比大于九十度或者小于九十度的说法更有效果, 学生也能一目了然。在教学中要根据教学大纲和教学进度, 结合学生本身确定一个教学目标和任务。通过目标去激发学生的探索精神, 并将知识点与生活中的实例结合, 久而久之, 这种问题导学法将会被教师和学生习惯, 使教学和学习效率大幅提高。

2.4 结合生活实际创设问题, 不断提升学生的问题解决能力

在新课标的要求下, 小学数学教学最终目的是提升学生的问题解决能力。据此, 教师在具体的教学活动中, 必须要结合教材中的相关内容, 并考虑到小学生的身心特点等, 将小学数学中的相关知识与学生的生活实际进行有效的结合, 指导小学生利用数学中的相关知识, 对实际生活中所遇到的问题进行有效的解决。在这一过程中, 不仅深化了小学生的数学知识, 也在很大程度上提升了小学生的问题解决能力。如进行完“公倍数和最小公倍数”教学之后, 教师就可以结合生活中的实例提升学生的知识运用能力, 如: 张阿姨每隔4天对君子兰浇一次, 每隔6天对绿萝浇一次, 多少天之后, 会在同一天对这两盆花进行浇水? 在这些问题教学模式下, 引导学生对所学的知识进行利用, 有效提高了数学知识的运用能力。

3 结语

在实际的教学过程中, 问题导学法存在的弊端和优点也在逐步地展现。教师要从自身和学生的实际出发, 不断改进教学策略, 将不实用的教学方法逐步淘汰, 大力推进利于学生的问题导学法。总结经验, 吸取教训将提高学生兴趣为己任, 加强培养学生的自主学习能力和探究能力。教师要做好学生的引路人, 为学生创建一个高效的课堂, 创设生动活泼的教学氛围, 让学生在轻松的环境中掌握知识。

【参考文献】

[1] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).

[2] 莫祥明. 问题导学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2017(23):167.

[3] 卫慧琴. 小学数学问题教学法的优化策略[J]. 课程教育研究, 2019(27).