

小学语文教学中学生语言能力的培养

江汇泳

山东省曹县楼庄乡中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1980

[摘要] 语言是一个人在很小的时候就会被训练培养的技能,许多人都觉得在语言能力方面只要会说话就可以了,实际上这是不正确的。语言能力不仅包括对语言的理解能力、通过运用语言表达自己的能力、通过语言创造氛围与劝说他人的能力等,总而言之,语言能力拥有非常高的上限。拥有良好的语言能力可以帮助学生在未来的生活和发展当中获得许多便利。因此,在小学语文教育阶段就要着手对学生语言能力进行培养。

[关键词] 小学语文; 语言能力; 培养方法

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在教学过程中,师生的交流沟通都离不开语言的运用,良好的语言能力可以有效提高学习反馈的效率,减少师生之间的矛盾,甚至帮助营造良好的课堂氛围。尽管有诸多的好处,但同时也要指出,学生的语言能力培养是一个长期的过程,绝对不是一时就能够获得突飞猛进的,因此需要教师具备更高的耐心和细心来陪伴学生成长与发展。

1 培养学生语言能力的必要性

人们常说中华文化博大精深,实际上平时的语言就是中华文化的一部分,但并不是说随便说两句就是文化,只有当语言能力达到一定的水平,才能够体会其中的奥妙。况且,如今社会的发展是日新月异的,人与人之间的交流越来越频繁,对于具备较高语言能力的人才的需求非常旺盛,在这种情况下如果学生不能够在小学的阶段就开始着手对语言能力进行培养,那么在步入课业压力更大的中学阶段的时候,就更没有机会了。缺乏了对语言能力的系统锻炼,学生在步入社会之后很可能会感到不适应,一方面自身语言能力不到位;另一方面社会对语言能力要求很高。需求的旺盛与自身能力的不满足导致学生很难获得心仪的工作,错失发展的良机。

1.1 社会对人才的语言能力要求越来越高

进入二十一世纪以来,尽管随着人工智能技术的发展,许多岗位开始由机器人代替人,但在许多无法替代的岗位之上,因为网络信息技术的发展,反倒拉近了人与人之间沟通交流的距离,这就要求新世纪的人才必须具备良好的交流能力。语言能力作为一个人才的基础能力之一,在社会生活当中拥有极其广泛的应用场景。尤其是一些需要与人频繁交流的工作如:教师、服务行业就业人员、企业人力资源与谈判交接人员等岗位都对语言能力的要求非常高,而实际上,许多人并不注重自身语言能力和语言习惯的培养,一开口便是污言秽语,实在是粗俗不堪,在这方面的短板不仅会直接限制了学生未来的职业选择,而且影响日常的交际活动。只有学生能够在小学阶段就开始语言能力的奠基工作,才会避免在未来的竞争中处于劣势,影响自己人生价值的实现,抱有遗憾。

1.2 语言是了解中华传统文化的重要途径

汉语是广大中国人的语言,是自呱呱坠地起就耳濡目染的语言,也是把每一个人与这片大地上曾诞生过的璀璨文化勾连在一起的纽带。通过培养学生的语言能力,可以让学生更深刻的理解体会中华传统文化的魅力所在,从语言的变迁当中感受到历史的车轮滚滚向前,进而使得学生能够对自己国家的传统文化产生兴趣,甚至可以培养学生的爱国情怀,这些对于学生的教育而言是需要从小时候便开始抓起的。

2 在小学语文教学中培养学生语言能力的方法

学生的语言能力提升绝非一日之功,需要学生与教师长久的配合。为了能够帮助广大教师正确有效地提升学生的语言能力,下文简单列举一些方法。

2.1 借助朗读活动帮助学生培养语言能力

在小学语文的教学形式当中涉及到语言的地方并不多,朗读便是非常重要的一种。在小学语文教学阶段,常常会有需要学生大声朗读的课文内容,而这一些课文往往都具备节奏性强、文辞优美、价值观端正等特点,是上好的诵读材料。因此,教师可以有针对性的扩大朗读这一活动在教学环节当中的比例,给予学生更多锻炼的机会。单单让学生多朗读并不足够,这一阶段的学生大多活泼好动,而且理解能力很差,喜欢调皮捣蛋,因此如果只依靠学生自由的朗读很可能成为其偷懒的机会,不少学生故意捏着嗓子发出奇怪的声调来读书,有的则细声细气,很难达到预期的效果。因此,语文教师要以身作则,首先自己带头朗读一遍或几遍,对语调和音量要格外注意,做好示范,引导学生能够以端正的学习态度,有感情、大声的朗读课文,一方面是对课本内容的加深记忆;另一方面便是帮助学生锻炼语言表达能力。

2.2 借助多样的表演活动

小学课本中的内容大多都生动有趣,其中甚至不乏寓言、神话,而这些内容单凭文字是很难生动的表现出来。教师可以借助这个机会,结合课本内容为每个角色都撰写一定量的台词,然后挑选学生扮演角色,通过背诵和在表演中说出台词的形式,学生可以获得最接近日常交流条件的环境。

3 总结

对小学生的语言能力的培养不仅仅是考虑到对其语文成绩的有益辐射,更是对未来发展的负责。只有学生在各式各样的活动中勇于表达自我,善于表达自我,那么才能够以后的社会竞争中取得主动,为争取更好的发展前途和实现人生价值提供方便。

[参考文献]

- [1]孟文霞.小学语文教学中的思想品德渗透与教育探究[J].当代家庭教育,2020(30):6-7.
- [2]曾晓洁,肖艳兰.小学语文教师的语言知识状况调查[J].中小学教师培训,2018,(7):17-20.
- [3]帅泽兵.小学语文教学设计的四个维度[J].语文建设,2020,(4):43-45.