做好初中化学线上教学工作，让学生停课不停学

江挺

江西省丰城市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1981

[摘要] 2020年初,一场来势汹汹的疫情将全国各大中小学校的教学计划彻底打乱,为了防控疫情,教育部宣布开学时间延后,这就意味着教学任务无法按时跟进。在疫情期间,全国人民要努力战“疫”,共克时艰,教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,也是每个家庭所关注的,容不得半点耽搁,所以线上教学这一模式进入学生视野,让学生即使在家也能“停课不停学”。本文是我在这段时间里进行线上教学的思考和分析,旨在通过这一新颖的教学模式,最大可能的提高疫情期间学生初中化学课堂的学习效率,让学生更好的学习化学知识。

[关键词] 初中化学;教学策略;线上教学

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

和普通教学模式相比,线上教学的最大优势就是打破了时间和空间上的限制,教师和学生不用出门就可以完成教与学的任务,学生课后还可以观看回放,弥补没有及时听课或者当时不明白的遗憾。在教学过程中,教师要注意教学策略的使用。

1 课前对教学资源进行整合,做好备课工作

现代网络科技发达,在搜索引擎中输入教学内容就能出现很多课堂资源,但是这些资源并不一定适用于学生的实际情况和教学目标,这就要求教师要认真仔细的筛选网上的资源,切实的做好备课工作,根据学生学习水平、学习习惯、掌握化学知识的能力来选择适合他们的教学资源,有针对性的挑选出最适合学生的教学素材。

例如,在学习“金属的化学性质”这部分内容时,很多网上的教案或者幻灯片都把这部分内容讲解的十分复杂,介绍了很多金属以及他们的特性,教师看起来都感觉眼花缭乱。但是其实这一小节的重难点就是让学生掌握镁铝铁铜等常见的金属与氧气或者酸溶液的反应,使学生在探究中理解金属活动性的顺序,并能够进行简单的应用。这就要求教师对于网络上形形色色、五花八门的教学资源要有较强的鉴别能力,提前做好备课工作,选择最合适的教学资源给学生们讲授。疫情期间的线上教学时间更加有限,所以教师要更珍惜上课的黄金40分钟,在备课过程中考虑好每节课的时间分配,明确要完成的教学任务,尽量把最重点的知识给学生们详细的讲解,确保所有学生都能够掌握基本的理论。

2 利用化学实验提高初中生的学习兴趣,加强学习效果

在进行线上教学时,很多教师都有这样的担忧,害怕学生在家没有学习的氛围,对于化学的学习没有兴趣。其实对于这样的问题,教师可以安排学生居家做化学小实验,让学生先做实验,然后再学习理论知识,通过亲身的实验来感知化学的独特魅力,为原本枯燥的理论学习增添了趣味,也极大地提高了学生学习化学的兴趣。

在家中做化学小实验不仅增强学生的动手能力,培养初中生的化学思维,还能够缓解学生在疫情期间的紧张焦虑情绪,学生在每天积极的实验打卡录制实验视频中感受到学习的快乐和放松。比如“红糖制白糖”这个趣味小实验,实验原理非常简单,就是将红糖中的一些有色物质用活性炭吸附,然后再过滤、浓缩、冷却,这个实验操作起来不复杂,很适合学生在家和家长一起操作。学生先称取适量的红糖加热水调成糖水,再加入1克的活性炭,不断搅拌,趁热过滤悬浊液得到无色液体。

然后再将滤液转移到小烧杯中,在水浴中蒸发浓缩,等到大量水分蒸发时就可以让它自然冷却,等待一段时间就能发现有白糖析出了。这样的实验作业,很多学生都非常感兴趣,连平时的学困生都能按时完成打卡任务,把实验视频上传到班级群中。

3 在线上教学时增加和学生的互动,集中学生注意力

初中生自律性较差,没有较强的自我约束能力,有些学生虽然在网络后台上是在线的,显示在认真听课,但实际上心思根本没有放在学习上,思想早就飞到九霄云外了。出现这样的问题,教师应该在线上教学的过程中增加和学生的互动,集中学生的注意力,让他们全身心的投入到课堂中去。

例如,在学习“常见的酸和碱”这一节内容时,教师就可以适当的增加和学生的互动,教师可以在刚上课时先给学生提问几个简单的问题:你知道生活中哪些常见的酸和碱?酸有什么特性?碱有什么特性?教师给学生留几分钟进行简单的思考,然后随机抽取学生进行回答,这些问题学生回答的正确与否不是最关键的,主要目的在于让学生的注意力集中在课堂上,激起学生对于本节课内容的探究欲。在教学进行的过程中,学生有任何不明白的问题都可以随时的留言,比如觉得老师讲课速度太快、刚刚的知识点没有听懂、对于酚酞溶液和紫色石蕊试剂测定方法不理解都可以向老师反映,教师根据留言情况来及时的更改自己的教学方式 and 教学进度,争取在完成教学任务的前提下,尽可能地多教学生们一些知识,让学生理解的更加透彻。

新冠肺炎疫情的蔓延虽然影响了正式开学的时间,但是线上教学模式能够让学生停课不停学,即使在家里也能像面对面一样上课。许多教师和学生也是第一次接触这种教学模式,在进行线上教学的过程中会出现各种各样的问题,但是我相信办法总比困难多,只要教师积极的创新教学策略,切实的负起教学责任,学生认真听讲,按时完成作业,一定能够学好初中化学这门课程。

【参考文献】

- [1]高颖端.以问题为中心 激活高中化学课堂[J].数理化解题研究,2020(24):74-75.
- [2]葛许鑫.高中化学高效课堂的构建策略研究[J].数理化解题研究,2020(24):76-77.
- [3]肖轶.浅析初中化学教学有效性[J].数理化解题研究,2020(23):103-104.