

小学语文生活化教学模式探究

江艳兰

江西省赣州市兴国县东村中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1983

[摘要] 在新时期的教育变革进程中,小学语文教学课堂需要实行变革和创新,语文老师为了优化语文教学课堂,强化小学生的语文综合素养,需要引用生活化教学模式,带领学生深入现实生活自主学习语文课本知识。此文简要阐述了在新课改下小学语文教学活动中实行生活化教学的实际教育意义,并积极探索了在新课改下小学语文实行生活化教学的具体措施,以此来推动小学语文教学的健康发展进程。

[关键词] 新课改;小学语文;生活化教学;措施

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在我国小学教育教学进程中,语文是较为基础的学科,也是学生学习其他学科的基础,不光涵盖了丰富多彩的人文内容,还包含了诸多生活化的知识,能够给予学生更多的指引,对学生的语文学习兴趣和内涵培育具有重要的意义。所以说,在小学语文教学活动中,老师需要学会灵活运用生活化教学模式,给学生提供更多不一样的学习感受,逐步强化小学生的语文学习效果。

1 小学语文生活化教学的意义

其一,能够有效提升学生的审美情趣。传统语文课堂教学过程中,教师只是单纯地讲解教材中的知识,使学生对于课文中的一些描写内容只能依靠主观想象。使用生活化教学,能够拉近学生与教材中内容的距离,从而不断提升他们的审美情趣。

其二,能够激发学生的学习潜力。在教学过程中,使用生活化教学的同时,教学方式也逐渐变得多元化,这就使得学生能够按照他们的特长与兴趣等进行学习,这对于激发他们的学习潜力有非常大的帮助。

2 小学语文生活化教学的实施措施

2.1 教学形式生活化

在教学中,教师要运用多种教学策略,实现小学语文生活化教学形式。

其一,教师应该创设相应的生活化教学情境。例如,学习《地名》这一内容时,为了让学生更好地融入新课的学习中来,新课开始之前,笔者便询问学生:“同学们,我们现在居住的地方叫什么名字?你们对我们居住的地方熟悉吗?能不能说出一些地名来呢?”并安排学生自由讨论,得出一些基本的结论……在学生讨论结束之后,笔者借助多媒体给学生呈现了丁丁家乡的地图,让学生找一找地名,感受地名的特点,像是春华胡同、秋实胡同、中山西路、刘家堡等,并联系家乡的地名,启发学生进行思考,猜测图中地名的由来……在这样的教学情境中,学生自然能够迅速投入到学习中去。且教师提问的内容与学生的生活实际也非常相关。这样一来,学生在学习的过程中,便会有一种身临其境的感觉,这对于激发他们的学习兴趣也有非常大的帮助。

其二,教师可以依据所学内容,让学生展开辩论。例如,学习《尊重与平等》这一内容时,讲解完基本知识之后,笔者要求学生围绕“人与人之间是否平等”展开讨论,在此过程中,教师可以多给学生进行指导,教给他们辩论的方式方法,使得他们在辩论的过程中,对该首诗歌有更为深刻的认知与了解,进而更好地了解“尊重与平等”的意义。

其三,在课堂上,教师还可以将教学内容借助戏剧、话剧等形式呈现出来,让学生在演绎的过程中对文章内容有更加深刻的理解,进而更好地体会作者所要表达的思想感情。

在教学中,教师应该让教学形式变得生活化,让学生在无意中意识到语文知识是与其他生活中常见的知识息息相关的。如此,便能够有效提升他们的学习效率。

2.2 教学内容生活化

在教学过程中,教师要以学生为教学的主体,抓住课堂内容与生活相通的内容,联系生活,拓展学生的视野,让学生在生活不断加深对语文知识的了解与认知。

其一,教师要善于引发学生的学习兴致。例如,学习《植物妈妈有办法》这一内容时,在教学之前,笔者首先给学生提出了这样一个问题:“同学们,你们知道植物传播的方法吗?”小学生由于生活经验较少,对这一知识了解得不够深刻。在讨论结束之后,笔者给学生播放了一些关于植物传播种子的纪录片,让他们在观看的过程中,回忆自己在日常生活中是否见过植物传播种子的画面等。这样一来,就将学习的内容与学生的生活实际紧密联系起来。在此条件下,学生也会自主自愿投入到新课的学习中来。

其二,教师要开展多种形式的集体活动,让学生们参与其中。在这个过程中,教师可以结合班级中学生的学习特点,开展与教学内容相关的活动,促使教学内容更为丰富。通过开展各种活动,不仅会让学生对所学知识有所了解,也能够培养学生的知识运用能力,进而促进学生的全面发展。

其三,教师可以开展课外拓展活动。仍旧以上文提及的《植物妈妈有办法》这一内容为例,教师可以将学生带到操场上或者校园内,让学生观察校园中的花草草,在观察的构成中,他们自然会对学习的知识有更为深刻的了解。且通过开展课外活动,学生会得到身心上的放松,他们也会体验到教材中体验不到的知识,这也能在一定程度上培养学生的知识运用能力。

由此可见,使用生活化教学,能拉近学生与语文相关知识之间的距离,能引发学生学习语文知识的兴趣,使得课堂教学充满活力,从而帮助学生更好地学习与运用知识。因此,教师在平时的教学中,应多使用此种教学方式,以促进学生更好地学习。

小学语文教材都来源于生活,所以在教学中,教师可以让教学内容贴近生活,让学生将生活与学习结合起来,最大限度地实现语文教学的意义。如此,才能更好地解释文章的内涵,感受到作者的内心世界。教师可以引导学生不断地去体验与感悟,探究生活中的乐趣,这样才能够让他们感受到学习语文知识的意义。

[参考文献]

- [1]李丽.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2019(43):62-63.
- [2]刘旻.小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].现代经济信息,2019(19):470.
- [3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.