

小学数学教学中有效问题情境的创设策略

江勇

江西省赣州市兴国县兴江乡墅田小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1984

[摘要] 在小学数学教学中,教师应运用提问策略,提出多个问题,创设问题情境,激发学生求知欲,使学生积极开动脑筋思考和分析,不仅拓展学生的思维空间,同时也能够活跃学生的思维,有利于增强其逻辑思维能力。因此,教师在讲解数学知识的同时,要注重结合生活发问、引入故事提问、分层次提问以及结合教学内容提出问题,调动全体学生积极探究教材中的数学知识,提高学生独立自主解决问题的能力。

[关键词] 小学; 数学教学; 问题情境

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

新课改要求小学数学教师改变传统的教学方式,因此,教师可以在教学中积极运用提问教学法,在讲解新课程时,在恰当的时机提出问题,并且,对不同的学生提出难度不同的问题,做到分层提问。此外,教师还应注重联系生活发问以及引入故事提问,运用有效的提问策略,激发学生积极探究数学知识,使学生在自主探究中认真概括答案,进一步提高全体学生探究能力、思考力和总结能力,可见,创设问题情境的作用和意义。

1 在学生现有经验的基础上创设情境

以学生们的兴趣和认知特点为基础,在实际教学当中,必须要在学生现有经验的基础上,展现出数学本身的趣味性,从而调动学生学习主动性和积极性。由于各个年级的学生其学习能力及兴趣都存在很大差异,所以为了提升教学质量,教师在指导教学活动及教学方式的时候一定要把握好上述几个特点。比如在给学生教授“百分数”的相关知识时,就可以创设出来这样一个情境:A和B两杯水,其容量相当,水量也相同。在A中加入半勺糖,在B中加入一勺糖,那一杯水会比较甜呢?这种情境可以通过互动的模式展现出来。如实际操作,让学生自己拿着杯子、水和糖去进行实践,然后尝一尝,最后得出结论,B的水更甜;或者是教师通过多媒体演示的方式,将其具体步骤演示一遍。这两种方式明显前者更接近学生的生活,也更能引发其学习兴趣。最后教师再将学生们分为若干个小组进行讨论,最终得出结论,以此将内容引入到“百分数”的内容上。

2 在开放式问题的基础上创设情境

现阶段在开放式问题的基础上创设教学情境也是广受欢迎的一种方式,在开放式的环境之中问题的解决方案会比较多,同时学生通过自身认知水平去探究解决问题的方案,教师给学生呈现多元化的教学设计,可以有效激发学生创新思维及发散思维。比如在教授“圆的认识”时,教师就可以先在黑板上画出来一个圆,设计出一个开放式的问题情境,即怎样可以画出一个圆圆的圆?让学生们在自己的观察之下去了解圆,并非是直接接受一些指定的概念或答案,更易激发学生的探索精神。在这之中很多学生都无法徒手画出来一个圆圆的圆,这时候教师就可以通过绳子和彩笔进行示范画圆,并故意不把绳子拉紧画出一个椭圆,然后提问“为什么绳子不拉紧就画不出一个圆圆的圆呢?”然后让学生自主讨论,最后得到圆中的所有半径都是相等的,如果绳子并没有拉紧,就无法画出来一个半径不变的标准圆。在这样的演示和交流过程中,学生基本都会掌握怎样画出了一个标准圆的方式,更关键的是可以充分了解到圆中半径都是相等的这一基本原理。

3 运用讲故事的方式创设问题情境

小学生不但非常喜欢具有趣味性的游戏,还喜欢精彩的故事。所以在教学过程中教师就可以重点通过故事教学,给学生们营造出来一个良

好的学习环境,更好地吸引其注意力,提升学习积极性和兴趣。为了有效培养学生分析问题的能力,在融合故事与教学的过程中,还应该要注意创设出问题情境。比如在教授“认识时钟”这一内容时,教师就可以讲述这样一个故事:在一个美丽的圆形城堡当中住着三位漂亮的公主,大公主叫时针,二公主叫分针,三公主叫秒针,她们从出生一直在守护着整个承包的秩序及宝藏。最辛苦的是三公主,她必须要一刻不停地对城堡当中12个房间进行巡查,而二公主则是60秒巡查一次,大公主则是60分钟巡查一次。然后讲到这里,教师提出问题“为什么二公主的巡查时间需要运用秒表示?为什么大公主的小时需要运用分钟表示?如果换回她们自己的名字应该要怎么表示呢?”然后教师再组织大家通过分组的方式进行讨论,最后得到正确答案。这种故事情境能够更好地吸引学生的注意力,使其迅速进入到学习状态之中,由此提升学习效率及质量。

4 运用游戏教学方式创设情境

小学生由于年龄都非常小,其注意力无法实现长时间集中,所以教师就大可以此为契机,把游戏形式融入到教学过程中,依照具体的教材内容去创设问题情境。比如在教授“乘法口诀”的相关内容时,为了加深学生的印象,就可以在课堂上将原先那种死板的背诵记忆方式摒弃掉,通过击鼓传花这一游戏让学生每背诵一句乘法口诀就把手里的小花传输下去,以此当有学生接不上的时候,就让其给大家表演一个节目。或者在教授“大数的认识”这节内容时,教师就可以先通过多媒体给大家展示一种生活中比较常见的物品,然后让学生去猜一猜具体的价格,教师只需要通过猜高了或者是猜低了帮助大家确定商品价格即可。在这种氛围之下,不仅可以有效吸引其注意力,还可以激发学习积极性及兴趣,提升学习效率,最终获得最佳的教学效果。

5 结束语

总的来说,把情境教学法运用到小学数学教学之中具有很大的现实意义,这不但可以帮助学生创造出良好的课堂氛围,还能够促进学生自主性的有效发挥,强化数学素养。所以教师就必须明确问题情境教学法的重要性,在自身引导作用之下,依照教学内容及学生特点去创设相关的问题情境,以此使大家快速掌握相关的学习方法,提升教学效率。

[参考文献]

- [1] 陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).