小学语文个性化阅读教学策略探究

解自菊

山东省临沭县光明路小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1988

[摘要] 众所周知,当前的学生都拥有强烈的好奇心,思维活泼,更为渴望在学习中展示自己,发扬个性。而个性化阅读的出现,则满足了学生发扬个性的诉求,能够在阅读教学中引导学生更好地展开阅读学习,使学生个性化阅读的经验得以丰富。个性化的阅读方式不仅可以让学生使用自己喜欢的阅读方法,还可以使老师的教学模式得到丰富和优化,个性化阅读对与学生学习小学语文的学习能够起到很大的帮助作用。但是就目前而言,当前的语文阅读教学中,大部分教师普遍都会出现大包大揽的情况,带领学生阅读并代替学生进行分析,这就严重的忽视了学生的主体地位,限制了学生个性的发展。

[关键词] 小学语文; 个性化阅读; 意义; 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

随着新课改正在全国范围内如火如荼地进行,传统的教学模式和方法已经很难适应社会的发展需要,在各个学科之中都在进行教学的改革与实践,这一点在小学语文教学中体现得尤为明显。阅读是小学语文课程中的重要组成部分,个性化阅读注重小学生的阅读主体性,肯定小学生的阅读个人体验。个性化阅读更是强调学生的阅读主体地位,尊重学生的阅读过程中的独特见解,重视学生的自我阅读,鼓励学生大胆地表达自己的阅读观点。

1 小学语文个性化教学实施的重要意义

在小学语文教学中实施个性化阅读教学具有重要作用:一是能充分激发学生阅读教学的兴趣与信心;二是个性化阅读教学的实施充分尊重了学生的个体差异性,培养了学生的质疑、析疑、解疑和答疑能力,推动学生审美情趣的提升;三是有利于教师阅读教学效率的提高,促使教师保质保量地完成教学任务。

2 小学语文阅读教学现状

2.1 阅读教学缺乏明确目标。就小学语文阅读教学传统教学方式而言,其主要是围绕书本内容来进行的,在教学设计上缺乏创新,目标性不明确。教师在开展个性化阅读教学过程中,并没有设计明确的教学目标,这就造成学生出现理解上的偏差。针对这一情况来讲,阅读教学与基础知识教学并没有太大的区别,学生根据教师的要求进行阅读和背诵,这严重抑制学生自身思考能力的提高。教师也不能将个性化阅读教学的主旨更好地展现出现,在教学设计上并没有结合学生的实际情况来进行,不符合学生的实际需求。所以,学生在解答创新型阅读问题时,通常都会感到无从下手,逐渐对阅读产生排斥心理。

2.2 阅读教学缺乏与实际的联系性。阅读教学能够让小学生认识世界和陶冶情感的关键,个性化阅读教学能够帮助学生建立更广阔的视野。但是就目前小学阅读教学来讲,其阅读内容中包含大量的语言故事、古诗词和名人名篇等作品,这些作品创作背景完全不符合学生所接触的现实生活。因此,学生很难体会到作者的真情实感。针对这一情况就需要教师在阅读教学过程中,将这些难以理解的作品与学生的实际生活联系在一起,同时学生理解的知识来引导学生对作品进行理解。就当前实际教学情况来看,教师教学方式过于死板,在情景创设方面缺乏创新力度,这些都影响学生阅读能力的提高。

2.3 阅读教学缺乏对学生成长的关注。小学的学生已经逐渐形成自我认识,其已经具备独立选择阅读方向的能力。但是在实际阅读教学汇总,并没有结合学生的发展来进行教学。阅读教学在小学语文教学中占据较大的比重,同时也是培养学生情感和正确价值观的关键。这一点在越问教学中的体现尤为明显,学生正处于身心快速成长的重要时期,正确的价值观念引导,可以帮助学生形成正确的人生观、价值观,激发学生的主观能动性。因此,必须尽快改善阅读教学存在的问题,充分发挥语文阅读教学的各方面作用。

3 个性化阅读教学在小学语文的实施策略

3.1 创造良好的课堂气氛有助于个性化阅读教学的开展。良好的课堂的气氛是个性化阅读教学的基础。教师在好的课堂氛围中教学会更有效率,学生在课堂上也会更有积极性。这样的课堂教学成果是巨大的,在这样的课堂学习,能更积极地思考,有助于培养学生的思维,养成良好的学习习惯。在这样的课堂氛围下获得的知识和技能将终生受益。教师要使课堂达到这种效果,一定要把握自己的优势,选择学生喜欢的,乐意接受的教学方法进行教学。在教学吸引学生注意力的开始阶段,教师在教学中加入一些有趣的教学方法,以便吸引学生主动学习。小学生都喜欢游戏,在游戏中进行教学,他们会很喜欢,乐于接受新的知识。同时在游戏中进行教学,能创造良好的课堂气氛。可以建立相当不错的师生关系,促进教师和学生交流。小学语文个性化阅读教学时可以适当引入游戏。帮助营造良好的课堂氛围,有利于教师的激情教学和激发学生的高效学习。

3.2 加入适当的课外阅读指引。个性化阅读要求学生首先从课本基础内容入手,培养学生在阅读时一个最基本的习惯和思考切入点的条件。但是仅仅靠课本固定的内容是不够的,而且在考试和写作表达中,这部分的阅读量都不能满足答题的基本知识储备。教师在对学进行个性化阅读教育中,应该根据小学生的性格和年龄段的特征选择合适的课外阅读书籍。

3.3 尊重学生主体,给予学生空间。学生是独立的个体,需要自由,需要空间来发挥自己的潜能。同时,个性化的阅读教学策略要求小学语文教师要尊重学生主体,在完成大纲教学要求的前提下给予学生充足的阅读自由和阅读空间,发挥学生的主体作用。在进行教学的过程中,小学语文教师就可以积极地让学生发挥自己的作用和潜能,开发学生的头脑和思维,鼓励学生发挥自己内在的巨大潜能,逐步引导学生成为阅读课堂中的主人翁。

4 结语

在贯彻落实个性化阅读教学策略的道路上我们仍需要不断探索、不断钻研。小学语文教师要抱有终身学习、不断反思的职业道德,尊重学生主体,努力为学生营造良好的阅读氛围,促使学生在阅读中收获正确的价值观和情感态度,促进学生积极健康成长。

【参考文献】

- [1]李丽.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2019(43):62-63.
- [2]刘旻.小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].现代经济信息,2019(19):470.
- [3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.