

微课在小学数学教学中的作用

金孙玉

三江乡洗脚岭小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1989

[摘要] 随着信息技术的发展,“微课”这种新的授课模式开始进入学生的课堂。它主要以几分钟的视频为主要呈现方式,在实际教学中借用微课预习,提高预习效果,课堂上巧用微课突破难点、抓住重点,课后善于用微课巩固知识点,这些都有利于促进学生的自主学习。

[关键词] 小学数学;教学;微课作用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

伴随着新课标的产生,小学数学教育已被提出了全新的要求,其内容不再是单一的知识教学,而是把教学内容与生活紧密联系起来,使其情境化。然而微课的产生正好弥补了传统教学方式的不足,适应了这种新形势下新要求。因为,微课它既是一种新型的学习资源,它又能够改变传统“填鸭式”“灌输式”的课堂教学现状,使课堂充满活力、极大地激发和调动学生学习数学的积极性和主动性。

在实际的教学中,微课在学生课前预习、课堂讲解、课后巩固这三个环节中都能发挥巨大的导向作用,有利于学生发挥学习的主动性。

1 微课在小学数学中发挥的重要作用

笔者执教于小学数学教学已经多年,然而针对数学学科来说,需要充分调动学生的主观能动性才能让课堂产生高效。然而理想是丰满的,现实是骨感的。小学生在数学学习中表现为不同程度的困扰,主要表现在以下几个方面:

1.1 兴趣不足

在实际的教学过程中,部分学生由于对数学学习失去兴趣,导致上课非常被动,思考问题不积极,人云亦云。周而复始,这一类学生就会表现出对数学学习兴趣的不足。

1.2 信心不足

小学阶段的数学评价,主要还是以成绩为主,不少学生将成绩、分数过于重视,一旦成绩出现下滑,或者某次成绩不理想,就产生自我否定心理,有些学生数学成绩一直差,就产生自暴自弃的心理,常此以往,这一类学生容易在数学学习中产生信心不足的特点。处于小学阶段的学生尚且处于身心发展的关键时期,这个时期如果通过一些途径增强学生的自信心,有助于学生自我探索、树立信心。

2 微课在小学数学教学中的作用效果

2.1 借用微课预习,提高预习效果

随着互联网技术的发展,师生之间的交流方式也在发生变革。现在,每个班级都建有微信群,教师可把微课小视频发送到群里,由家长监督管理,在课前让学生自主观看。微课短小精炼、直观、易懂、易学,能让学生摆脱一味阅读课本的枯燥感,提高学生学习的兴趣。特别是低年级的学生,由于注意力不容易长时间集中,微课可以在有限的时间内解决课堂上的问题。比如,在教“三角形面积”的时候,我把关于三角形面积的微课放在微信群里,微课用简单易懂的方式讲解了三角形面积公式的推导,配上老师的解说,有声音、有图像,把抽象、枯燥的概念形象化,让学生在观看视频的过程中小学生很自然地就把三角形面积公式记在脑海中。这种预习花的时间少,符合小学生的认知特点,效果是立竿见影的。老师可以自己制作微课,也可以直接借鉴,从安徽基础教育平台

上下载。平台上的微课基本上覆盖了小学数学各个年级段的知识点,这些微课完全可以满足各个年级教学的需要。

2.2 巧用微课抓重点,破难点

数学是一门抽象的学科,小学生的思维正处于由形象思维向抽象思维的过渡时期,而微课比较直观形象,可以运用动画等技术把抽象的概念变得具体,把难懂的语言变得简洁直白,把静态的文字变成动态的说明,从而使难点被轻松突破。

比如,在教“圆柱的表面积”时,一开始许多学生对圆柱的侧面积计算掌握不好,针对这种情况,我把关于圆柱表面积的微课给同学们在课堂上看了两遍,当看到动态的侧面展开图时,同学们立刻理解了圆柱的侧面展开图是个长方形,长方形的长等于底面周长,长方形的宽等于圆柱的高。动态的展开图是激活学生思维的催化剂。在学习“圆锥的体积”时,有少数学生常把圆柱的体积和圆锥的体积混淆,我把关于圆锥体积的微课放给学生看,让学生观看用圆锥形容器盛水,然后倒入等底等高的圆柱形容器的过程,直观感受圆锥的体积等于等底等高的圆柱体积的三分之一这一知识。在观看微课后,学生出错的次数明显减少。

2.3 微课教学提高了小学数学教师的专业素养

微课要求在10分钟内,选择合适的方法,设计最优的策略,把一个知识点教授给学生,这就要求教师对教材知识理解更透彻,教学设计更周全。教师必须查阅资料去充实内容,丰富教学资源,这样才能有效完成教学任务。久而久之,教师的知识储备得到丰富,业务能力得到提高。教师在制作微课的过程中不断学习,也慢慢熟练掌握了现代化信息技术手段,实现了教育的“双赢”,即师生的教学相长。

3 结束语

综上所述,笔者结合自己多年从事小学数学的教学经验,进行了对小学数学变式教学中采用微课的探究。事实已经证明,在教学中使用微课可以更好的让小学生理解并掌握小学数学知识,小学生的数学成绩也会明显得到提高。同时从小学生的相关表现来看,很多小学生是喜欢微课的,因为它可以反复观看,可以让小学生学得更扎实,同时也提升小学生学习数学的兴趣和积极。以上结果都证明在小学数学教学中实施微课教学是有意义的。

[参考文献]

- [1]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2]丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3]龙祥.批改小学数学作业刍议[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).