

浅析小学语文教学中阅读与写作的融合与促进

金燕

常州市武进区刘海粟小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1992

[摘要] 阅读与写作是小学语文中的重点和难点,而两者之间又相辅相成。如果语文教师在教学中,将二者进行有效的整合,不仅可以使学生的阅读水平得到提高,也有助于学生写作得到有效的提升。本文将提出几点小学语文阅读与写作相结合的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读与写作; 融合与促进

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

阅读是学生积累知识的重要过程。写作是一个将知识集中展示、运用的过程,而显然,直接跳过积累的写作犹如“无米之炊”,是难以进行的。小学生正面临写作的难题,需要大量的知识积累作为写作的基础。而传统的写作教学中,教师明显将读与写分裂开来,学生们苦于知识积累量不足,出现的错误较多,词汇量也十分匮乏,表达能力难以提高。因此,走出写作教学困境,提高写作教学质量的唯一途径就是加强“读”。

1 仿写

以阅读材料为基准,从内容、句式等角度出发进行仿写,是难度最低的写作训练,适合刚刚接触写作的中年级小学生。课本中的文章是最为经典的优秀素材,都可以作为学生们仿写的材料,教师在课内阅读教学中要着重表现出文章在语言、内容上的特点,让学生抓住仿写的精髓。例如,《趵突泉》一文的最后一段,运用“有的……好像……”这样的句式,表现出了趵突泉水的不同形态,仿照这一句式,学生可以对身边的事物进行描绘。如:天上的云彩,有的聚拢在一起,好像一只奔腾的野马;有的四散开来,好像寒冬的雾气。在学生们适应了句式的仿写后,教师就要提升难度,要求他们进行全篇的仿写。例如,按照《美丽的小兴安岭》中从景色、物种等角度来描绘的写作手法,写一写自己的家乡或某处令自己印象深刻的景点。

2 扩写

扩写是以某一文本为基础,通过联想、想象,进行内容的拓展与延伸,丰富架构和内容。相对于凭空让学生去构建一篇文章,扩写由于有一定的基础而难度大大降低,这是一次对学生想象力和写作能力的同步训练。例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,为了让学生理解“饱经风霜”一词的意思,我为学生们创设了这样一个情境:车夫停靠在路边,尽管只有三十多岁,但他的头上却已经有了几根白发,脸上……让学生顺着这个思路尽情发散自己的想象,学生们联想:他的脸上布满了皱纹,与年龄很不相称。眼窝深陷,眼中布满了血丝,枯瘦的脸上没有一点精神。通过这样的联想扩写,学生们的想象力被激活了,对于“饱经风霜”一词的理解也水到渠成了。多开展这样的想象扩写训练,对于阅读和写作教学都有好处。

3 补写

补写与扩写有相似之处,也有不同之处。同样是借助合理的想象,将空白处补充完整。这里的空白指的是文章中一些艺术性的留白,也可以是一些发人深省的结尾。以文章中的故事情节为基础进行补写,满足了学生对某些文章结局的幻想,也锻炼了他们的想象力。教师在平时的阅读教学中要善于发现这类文章,抓住补写训练的契机。例如,《麻雀》

这篇文章,看似并没有空白处,但教师可以让学生从这一角度来揣摩:文章中的“我”、“麻雀”、“猎狗”有着怎样的心理活动?从这一角度完成一次心理活动描写。从“我”的角度可以设想:麻雀明知自己敌不过猎狗,但是仍然选择“战斗”,这是多么伟大的母爱啊!我应该怎样帮助它呢?我应该出一份力。从麻雀的角度设想:作为一个母亲,我必须为了自己的孩子战斗,哪怕是死也有一线机会,我决不能放弃!教师让学生将这些心理描写结合起来,构成一篇文章。不仅内容丰富、真实,且表现出了学生的想象力、创新力,同时也“以写促读”,对文章的理解也更加独到、透彻。

4 拓写

拓写可以在原文的基础上进行较大的改动,也可以完全重新立意,改变文体,有较大的发挥空间,对学生而言是一次锻炼,也是一次挑战。可以进行这样的颠覆式改写,如将《鸟的天堂》变为导游词,以向他人介绍的形式写出来;将古诗《赠汪伦》变为一篇白话文,以歌颂友谊为主题,进行扩写。除此之外,读后感也是拓写最为典型的模式,当教师解析了一篇文章后,学生们都有话想说,这就是他们写读后感的契机。例如,在学完了《老人与海鸥》中的15自然段后,学生们对这样的结局都深表遗憾,心灵也仿佛受到了沉重打击。对于老人的行为以及他与海鸥建立起的友谊,他们被深深的触动,并且表示有话想说。教师趁热打铁,让他们在读后感中表达出自己对老人行为的赞赏,歌颂这种跨越了种族的友谊。有的学生说老人是“天使”,他会在天堂与海鸥同路;有的说老人去世后也化身海鸥,飞翔在蓝天的海鸥中总有一只是他。同时也表达出了对保护自然,爱护动物,建立与动物之间情感的决心和意志。

5 结语

总之,阅读是积累,写作是实践,只有以积累为前提,在实践时才能迈开脚步。小学生的知识积累尤为匮乏,写作教学要一步一个脚印,降低难度,从仿写、扩写入手,逐步提升到补写、拓写的水平。对于课内的写作知识和技巧,教师要多加整理和收集,使学生吸收并利用起来,一步步提高他们的写作水平。

【参考文献】

[1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).

[3]李建玲.巧设有效问题 激活学生思维——如何在初中语文教学中以问题促进思维的发展[J].新课程,2020(37):185.