

小学数学教学中学生数学思维能力的培养研究

靳瑞青

山东省菏泽市牡丹区第八小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1993

[摘要] 数学是一门很基础的学科, 在生活中也被广泛的应用。思维能力对一个人来说是至关重要的, 恰巧小学数学可以达到对这个年龄段孩子思维能力培养的目的。而且我国也已经逐渐对教育制度进行改革, 对数学教学也提出了新的要求。小学数学老师在进行教学的时候要注重视科学与实际相结合, 培养建立学生的思维逻辑。下面我们就小学数学教学中学生思维能力的培养做出了讨论。

[关键词] 小学数学; 数学思维能力; 培养

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在很多情况下, 行为方式是由一个人的思维方式决定的。随着我国教育制度的改革以及教育理念的不断更新, 培养学生的数学思维能力以便学生更好的对数学进行学习已经成为数学教学的一个新吸引点。培养小学生的数学思维能力可以有效促进孩子的学习效率, 甚至可以提升学生学习数学的综合能力。因此, 在进行小学数学教育的时候, 结合实际, 制定一个科学的思维能力培养的方案, 是让小学数学教育有一个新的征程的重中之重。

1 什么是数学思维能力

数学思维是我们在进行数学学习的过程里面的一种特殊思维方式, 具体是人脑和数学对象进行交互作用, 并且按照一般的思维规律去认识数学中的一些规律和本质的理性活动。说的具体一点就是把数学的语言以及字符当做载体, 把数和形以及它们的结构关系作为思维对象, 并且把认识和发现数学中的规律作为目的的一种思维。数学思维能力能够让孩子们用数学的办法从数学的角度对问题进行思考, 是孩子在进行数学学习时候能力的一种综合性的表现, 也是孩子进行数学学习的核心之处。

2 小学生数学思维的不足之处

小学生是一个生理心理比较复杂的群体, 这个群体既有对未知的渴望又没有足够的耐心。小学生在数学思维这方面有着许多的不足之处。首先他们的自觉性很不足, 他们对自己的检查以及调整自己的思维的过程还不太成熟, 而且他们活泼好动。其次他们的思维不具备很好的灵活性。小学生的思维模式往往都有一种固定的方式, 只会选择一种方法去解决问题, 不能够理解另外的方法, 也不能够从这一种方法过渡到另一种方法。再者他们的思维方式敏捷性的差异也比较大, 每一个学生都是一个独立的个体, 所以他们都会有一定的差异, 这也就是说不同的学生思维反应的速度快慢也是有差别的。最后, 小学生的思维容易出现片面性, 这是受他们接受的知识的局限性。小学生不能够透彻的看待各种问题, 在对问题进行分析以及解决的时候考虑的往往不够全面。

3 如何培养数学思维能力

3.1 激发学生在数学学习方面的兴趣

兴趣是最好的老师。小学这个阶段是学生进行思维学习以及发展的一个重要阶段, 在这个阶段老师要充分利用学科自身的优势, 不断的激发学生的兴趣。在进行教学的时候, 要注意准备一些比较有趣的教学环节, 引起学生的注意力, 保证学生体会到数学在现实中的乐趣, 从而打心底喜欢数学。这样就为小学生培养数学思维能力奠定了一个非常好的基础。

3.2 有效的运用比较的方法

数学这门学科有着很强的逻辑性。小学生会觉得在学习数学的过程中吃力很正常, 但是如果老师先讲解两个简单又比较相似的问题, 然后引导学生对这两个问题进行比较, 这样也可以很有效果的培养学生的思维能力。而且通过类比也可以让学生对数学的新概念的理解有一个主动性, 从而更好的掌握数学知识。

3.3 进行数形结合

要想在教学的过程中达到培养数学思维能力的目的, 就需要注重各个数学知识之间的内在联系。数形结合是教学方式中的一种重要的思维方式, 能够更好的让学生在抽象里对数学进行理解。老师用数形结合的方式解决问题可以有效的强化学生的思维深度, 建立学生对数学的思维。通过这种方式, 可以很大程度调动学生的学习积极性。

3.4 结合实践, 对学生的数学思维进行加深

数学本身就是一个和实际关系密切的学科, 所以老师在对数学进行教学的过程中要注意运用现实生活中的例子, 这样就会让学生体会到数学是来自实际, 也会让学生学会怎么用数学去解决实际中的问题。老师可以在现实活里寻找问题, 引导学生思考多面性, 这样可以使学生的知识面扩宽, 逻辑能力进行提升, 让学生对数学知识进行灵活的运用。

3.5 培养逻辑推理能力

逻辑推理能力对数学的学习很重要, 小学生刚刚接触数学, 老师应该把握住这一点, 对学生的逻辑能力进行一步一步的培养。老师可以带领学生温习旧的知识, 引导学生新旧知识结合, 建立两者的逻辑关系, 从而进一步训练学生的数学思维能力。

3.6 妙用错题, 培养学生的批判思维

在小学数学教学中, 教师应当适当培养学生的批判思维。即经过某个事例, 让学生进行思考, 勇于提出质疑。可以妙用一些错题, 有效地引发同学们的疑问, 从而让他们在探究与讨论中认识错误原因。再与同学们的运算结果加以比较, 使得他们产生质疑, 从而找到了教师“算错”的原因。教师注意对提出疑问的同学予以适当的鼓励与表扬。有利于培养学生的批判思维。

4 结论

总之, 在对小学进行数学教育的时候要从多方面考虑, 重视对小学生的思维能力的培养。不仅仅要看到表象更要对数学进行深层次的研究。在教学的过程中, 老师不仅仅要教会学生知识, 还要教会学生会灵活运用学到的知识, 更要注意学生思维能力的培养。给学生培养一个好的数学思维能力可以令学生终身受益!

[参考文献]

- [1]周宣.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].考试周刊,2016,(83):73.
- [2]陈晓红.试论小学数学思维能力的培养[J].赤子,2019,(29):220.
- [3]石天恩.小学数学教学中学生数学思维能力的培养初探[J].读与写,2019,16(7):165.
- [4]陈雅颂.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].神州,2019,(32):179.