

小学英语阅读教学探究

康颖

江西省赣州市兴国县东村中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1995

[摘要] 英语阅读能力是学生英语综合能力中的重要一环,阅读能力对学生英语水平的发展起制约作用。培养小学生的英语阅读能力十分必要,因此,教师应激发学生的阅读兴趣,开展有效的阅读教学活动,为学生提供丰富的阅读材料,营造轻松和谐的阅读环境,引导学生进入阅读状态并对其进行阅读策略的指导,让学生在愉快、有创意的学习中积累丰富的全方位阅读经验,从而养成良好的阅读习惯,培养其自主学习和综合运用英语的能力,促使其成为自主的阅读者。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 有效阅读

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

阅读是学生语言学习发展的重要环节。小学生的英语阅读能力应从小培养。教师应认真剖析新《英语课程标准》的实质内涵,根据学生的年龄特点和自身水平发展特点,充分发挥教师的主导作用,要让小学生在英语阅读中学会自我教育、自主发展。

1 读前有效导入,为课堂创造想象空间

从英语阅读教学的有效导入方面分析,其指的是为的最初呈现,是课堂教学英语阅读教学的有效导入,本质上指的就是语篇的呈现,课堂教学活动的“序曲”。但是不能准确把握阅读教学导入的力度,就会使阅读教学变得更加的沉重,带来负面性的影响。纵观小学英语读前情况,对话式、表演式以及作秀式的导入环节,不仅损耗了教学时间与精力,而且还容易引发学生迷失学习方向。与此同时,采用千篇一律的“问候”“互动”等读前导入形式,造成课堂转变为教学模式的照搬与粘贴。

正所谓“导”无定法,无论哪一种导入方式,只要可以科学的导入教学,那么就是一种有效的读前导入方法。现阶段,小学英语教师摸索出的语篇导入新方法比较多,比如话题、情境、复习以及音乐等导入形式。因为教学内容的不同,所以读前导入形式也要相应设计与选择,通常情况下读前有效导入的时间要以3分钟至5分钟为宜。大量实践表明,科学、有效的读前导入可以起到先声夺人的效果,深挖小学生英语兴趣,引领小学生以最佳的状态参与阅读活动,实现新课自然而然的导入。

2 读中猜词释义,深挖小学生阅读兴趣

从心理语言学方面分析,阅读就是一种猜谜游戏,是思想与语言之间的互作用的过程,也是比较复杂的思维心理活动。读者需要结合已知信息、实践经验等,实现信息预测、感受与确认的思维过程。然而事实上,大多教师过于担心英语语篇的新词汇与新句型会影响学生的阅读效果,从而着重于新词汇、新句型的讲解,或者是通过判断、问答等形式检测学生关于语篇的理解情况。如果机械地把语篇内容进行分解,那么就容易造成学生丧失阅读兴趣。

英语词汇、句型在语篇的语境内才真正地有意义。所以教师需要引领学生在语境内去猜词释义,由此不仅能深挖学生阅读兴趣,也能化解学生对新词汇、新句型的排斥心理障碍,帮助学生树立正确的阅读习性。关于读中的猜词释义活动,教师应该结合阅读内容,实现“图片+词汇”“图片+句型”的有效匹配;结合一段语篇或者是一句话进行猜词释义;结合描述,从语篇内寻找对用的词汇等等。

3 读后拓展训练,提高文本延伸意义

若想有效把握一门技术,就离不开实践训练。所以小学英语阶段的阅读教学成果提升,也与语言训练息息相关。小学英语语言训练活动主要划为操练、拓展应用,其中操练活动包含了问答、判断以及复述等等,而拓展应用活动是以语言操练作为前提,透过实践应用把学生已经掌握的语言知识转化为语言实践能力。纵观课堂阅读实际情况,为能促进文本与生活的相融,大多教师提倡用游戏、创编以及比赛等形式实行拓展训练活动,充分表明高度重视拓展应用的决心,甚至不惜违背教学内容。若是教师以阅读内容作为出发点,把握内容的拓展点,或者是呈现阅读内容的亮点,然后以此进行拓展训练,势必会焕发阅读教学的“新春”。拓展训练是有理有据的,要以阅读内容作为支撑点,但也要适度。英语阅读课堂延伸训练,应该深入开发阅读内容,厘清思路,编排行之有效的操练活动,实现个性化阅读,促进语言和意义之间的结合。

4 自然的提升,促进小学生情感的升华

小学英语阅读教学的基本目标价值就是实现语言能力、学习方法、情感态度以及文化理念等的融合,实现小学生英语综合能力的发展。从情感方面分析,并不是每一节阅读教学都需要搭配“象征性”的情感升华,也无须在结尾处刻意的加入“口号式”的告诫,更没有必要为英语阅读内容情感的升华而刻意引用名人名言。小学英语教师应该选择自然、合理的形式,通过讨论、交流暗示学生,通过真实的情感,实现阅读文本价值的进一步升华。

5 总结

能促进教师实现自我成长,促进学生终身发展的教学方法,才是最科学、最高效的教学模式。小学英语阅读教学要求教师深入思考、摸索新的教学模式,追求于语篇的深入解读,语言能力的提高,为学生创造宽阔的语言空间,从而实现学生英语阅读素养与能力的全面性发展。

[参考文献]

- [1]周秋蓉.奏响小学高段英语语篇阅读教学三步曲[J].英语广场(学术研究),2015(1):167-168.
- [2]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourself 的教学为例[J].江苏教育,2018(81):67-68,70.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化,2017.4(50):379-380.