浅析多媒体在小学语文教学中的有效运用

赖慧莲
江西省赣州市大余县水城小学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1997

[摘　要] “互联网＋”技术与教育教学的联姻是不可阻挡的潮流和趋势，对于不可改变的趋势，我们要顺行，而不能逆行，如此，才能使“互联网＋”背景下的多媒体教学课堂得以构建。但是，对于已经成了小学语文教师教学中不可或缺的一个教学方式——多媒体教学而言，教师们对它的运用却尚未达到炉火纯青的地步，其中也还存在着一些这样或那样的问题，如‘内容不够丰富、横纵向排布混乱、观点取向不够正确’。下面，文章则就以此为出发点，并展开相关内容的具体论述。

[关键词] 小学语文；多媒体教学；具体应用
中图分类号：G623　文献标识码：A

将‘颠覆’一词用在多媒体教学模式上，是一个一点都不为过的说法。它改变了教师‘教’的方式，改变了学生‘学’的方法，也完完全全地改变了以往‘以教师为中心’的教育教学观念，在很大程度上促进了小学语文教学的进步与发展。但是，由于内外因素的影响，对语文教学有如此积极影响的多媒体教学却并未取得良好效果。

1 多媒体教学在小学语文教学中的应用现状

首先，内容不够丰富。我国上下五千年的文化，内容丰富就不用说的了，但也正是由于中国文化的丰富性导致了语文教学内容的无目的性。为什么要这么说呢？因为教师要筛选一些符合学生年龄和水平的语文知识，简直像大海捞针。另外，一些教师还害怕教错课外的知识，害怕误导学生，索性就只讲课本中的知识，不做额外拓展。这也就使语文教学内容贫乏，缺少丰富性，使多媒体在语文教学中无用武之地了。

其次，横纵向排布混乱。多媒体教学在语文教学中的运用具有贯穿性，即横向贯穿性和纵向贯穿性。但由于小学生的横向思维与纵向思维未得到有效训练，自主学习能力和归纳总结能力也未得到有效培养。所以，当学生根据教师的教学走向再次进行横向和纵向的语文知识排布时，就容易出现混淆的局面，知识‘乱窜’，‘牛头不对马嘴’的问答等是常有的事情。

最后，观点取向不够正确。课件制作，是小学语文教师开展多媒体教学模式时的一部分，因此，课件中的观点阐述一定要具有可取性和真实性，还要注重一分为二的观点运用，并将重点论和两点论结合起来。只有如此，才能帮助‘三观’（人生观、价值观、世界观）尚未形成的小学生养成客观、公正的态度，否则，会使小学生以后的发展都受到不好的影响。

2 多媒体教学模式在小学语文教学中的具体应用

2.1 语文课程的开发

上文提及‘课件制作，是小学语文教师展开多媒体教学模式时的一部分’，其实，视频制作也其中的重要一环。视频制作和课件制作有着一样的原则与要求，第一，即选取的观点要具有可取性和真实性，第二，即一分为二的看问题，第三，即内容主题鲜明，确保探讨的问题有意义，以达到就小学语文知识而开发的内容程具有针对性的目的。

2.2 课前阶段的应用

传统教学模式中的课前预习只是为了让学生提前熟悉课本，提前过一遍知识点，但是，并不注重学生的预习效果，更不会通过课前提问去检验学生们是否将预习内容真正的预习到了心里和脑袋里。这就致使学生们每次的预习就只是形式化的应付老师、应付自己而已。但是，多媒体教学中所要求的‘明确课前任务’却与之大有不同。

例如，在学习“和时间赛跑”这一课程的时候，老师就会通过课前发布的与课本内容相关的教学视频对学生提出一些问题，“你刚才观察到了哪些与时间有关的事物？为什么说所有时间里的事物，都永远不会回来了？‘我’是怎样和时间赛跑，不断取得成功的？”通过学生对这些问题的回答，老师可以有效地检查学生们对课前任务的完成情况。在回答的同时学生还能够更好的将自己的不足展现出来，让教师在教学时更有针对性和方向性的讲解知识，潜在地就提高了学生自主学习的能力，也相应提高了语文课堂的教学效益。

2.3 课中实施阶段的应用

分组合作学习是多媒体教学模式实施的一个得力助手，但是，如果想让其发挥出更大的价值和作用，必须保证分组的科学性与合理性。

比如，要将学生合作探讨“《生命 生命》中是如何体现作者对生命的思考的，如何让有限的生命体现无限的价值？”这一问题的时间控制在 20 分钟以内，避免出现学生之间的交流疲劳；当有学生站起来发言的时候，要保持教室的安静，给予学生足够的尊重与重视，并让学生把自己的想法说完，不要打断学生，避免激起学生的逆反心理。最后，教师要进行有效反思。反思学生讨论的问题是否已经得到了较好的解决。如果已经解决，那么，教师就应该在所运用的解决措施的基础上，再进一步探索强化教学问题的教学手段，以避免同样的问题再次出现；如果这一问题尚未解决或者又发现了新的问题，就要仔细思考这一新的问题是否是由原有问题带来的，进而再针对新旧问题改进教学方案，以便于后期教学和查阅。

3 结语

多媒体教学不是一种拿来即用的教学模式，也不是一种硬生生的教学套路，而是一种需要与具体的教学内容进行深度融合的教学模式。所以，小学语文教师在运用多媒体教学模式时，一定要做到具体问题，具体分析，并结合学生的学习情况和自己的教学情况，以促使小学语文教学得到顺利而全面的发展。

[参考文献]

[1]孟文霞.小学语文教学中的思想品德渗透与教育探究[J].当代家庭教育,2020(30):6-7.

[2]董淑红.关于构建小学语文自主学习高效课堂的探讨[J].当代家庭教育,2020(30):12-13.

[3]张茜.核心素养下小学语文经典阅读策略探究[J].文理导航(上旬),2020(11):23.

[4]肖建华.小学语文教学语言特点新探[J].文理导航(下旬),2020(11):35.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.