

# 英语教学中如何培养学生的核心素养

张艳秋

吉林省公主岭市范家屯镇第二中学校

DOI:10.32629/jief.v2i7.2000

**[摘要]** 在英语教学过程中如何掌握关键教学内容, 培养学生的核心素养, 是教师探究的重要目标。当前教学改革不断推进, 教师应当由传统应试教育逐渐转向为素质教育, 把握学生的学习心理, 为学生选择合适的多元教学方法, 如此才能够提高学生的英语学习兴趣, 从而潜移默化的增强学生的英语核心素养。在英语教学过程中, 最重要的内容无非是听说读写这四个方面, 要想帮助学生领悟核心素养内涵, 教师必须从语言内容的应用性花费时间和精力, 切记不要采用传统的灌输式教学方法, 必须要结合学生的实际情况, 循序渐进地引导帮助学生积累基础知识, 同时提高学生的英语应用思维。初中阶段学生的英语学习有着极为重要的作用, 能够帮助学生积累英语词汇和语法内容, 同时帮助学生掌握英语思维, 教师必须要予以充分的重视。所以在新课程改革背景下, 教师必须要创新教学方法, 培养学生的核心素养内涵, 逐步增强学生的英语学习能力。本文从以下几方面分析研讨初中英语教学中如何培养学生的核心素养, 并提出具体的培养对策, 旨在提高学生的英语学习能力, 满足学生的多元化发展需求。

**[关键词]** 英语教学; 培养; 核心素养

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 1 改变教学结构, 引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提, 传统的英语结构体系是采用满堂灌的教学方法, 在具体的教学过程中, 教师并未采用“授人以鱼, 不如授人以渔”教学方式, 严重违背了社会发展需求, 也阻碍了学生自身素质的提高。要想有效扭转传统教学过程中的教学方法, 教师间必须要配合交流, 探索适合学生多元化发展的道路。教师必须要根据学生近阶段的学习情况, 制定科学完善的教学计划, 尊重学生的知识接收程度。同时要构建符合知识体系相关要求的教学方案, 满足学生的多元化发展需求, 才能够有效提高学生的英语学习能力。

## 2 转变教学育人导向, 塑造学生核心素养

教书育人的教学手段成效性是当前时代赋予教师的新要求, 教学内容的理想观念以及核心素养培育上。当前社会的发展缺乏的是复合型人才, 在日常教学过程中, 教师应当将新时代理念传授给学生, 激发学生的学习兴趣, 在育人方面必须要讲究课程整体的价值和功能, 在评价学生能力过程中应当从多角度入手。同时教师应当在英语授课活动中注意实践活动的多元性, 培养学生的体验与实践能力, 增强学生的创新意识, 使英语课程改革能够取得成效。教师必须要摒弃传统的灌输式育人方针, 例如在引导学生学习文章时先准备自己去过的旅游景点, 或者是选取具有意义的照片锻炼学生的实践操作能力, 鼓励学生在课堂上用简洁的语言进行交流, 通过讲解趣味的故事, 提高学生的课堂活动参与热情, 同时要明确合理的育人导向, 从而提高学生的英语学习能力, 促进学生核心素养的有效形成。

## 3 在实践教学中培养学生核心素养内涵

学生核心素养的形成, 需要通过教学实践和教学理论相互结合, 从而不断培养学生正确的教学观念。英语是一门语言性的学科, 所以初中教师要具备一定的教学素养, 才能够提高学生的综合素质。教师要在英语教学实践当中, 通过阅读教学提升学生的口语交际能力, 并且培养学生的英语学习主动性。教师要根据学生在英语学习当中的学习情况, 具体地提出教学问题, 使学生能够科学分析从而解决问题, 逐步完善自身的英语学习能力。教师也要在阅读教学当中, 设计多样性的教学活动, 通过分层教学, 创新教学形式, 使学生体会到东西方文化的不同, 从而培养学生的感悟能力和思维能力。教师通过此类的实践活动, 不仅能够提升学生的英语学习主动权, 还能够使学生在活动当中, 通过辩论不断提高自身的英语口语交际能力。

## 4 将英语教学联系生活实际, 增强学生理解能力

传统的教学理念中, 教师过于重视提高学生的分数, 却忽略了学生的学习能力。随着时代的不断发展, 传统的教育理念难以满足社会的多元化发展需求。核心素养是时代发展的必要元素, 教师应当将核心素养培育方式注入英语教学过程。英语属于基础性学科, 对于学生日后是否能够满足社会发展具有极为重要的意义。在具体的教学过程中, 教师应当不断深入核心素养理念, 全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中, 教师必须要确保英语教学联系生活实际, 不断深入核心素养

理念, 从而提高学生的英语学习认知水平, 促进学生能力朝着多方向发展。由于英语是一门语言性的学科, 所以教师在教育教学中要通过实际性的交流活动来提高学生的英语表达能力。教师在初中英语课堂教学当中, 想要提高学生的应试能力, 却忽略了学生的实际英语知识运用能力, 导致学生在核心素养学习和培育的过程当中忽视了自身的发展和学习的目标, 不利于学生综合素质的形成, 学生对于英语学习难以立体化的掌握。所以, 教师要在英语教学当中多与学生沟通, 提升学生的学习能力和学习主动性。英语教师也要注重学生的口语表达能力和英语应用能力, 争取在全方面都能够提高学生的英语学习成绩, 便于学生学习英语的知识。教师也要联系生活实际进行英语知识的拓展, 增强学生的听说读写能力。

## 5 从学生兴趣入手, 培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力, 是在培养学生进行英语学习时, 提升学生的英语学习核心素养的关键途径之一。教师要使学生对英语产生浓厚的兴趣, 就要在教学内容设计过程当中运用综合性的、课堂知识创新性的教学, 从而激发学生的学习主动性, 使学生在活动当中集中注意力, 培养学生的学习能力, 提升学生的学习效率。

## 6 从基础能力入手, 培养学生核心素养

听力是英语学习的关键环节, 教师在听力教学当中要增强学生的英语学习能力, 培养学生的核心素养, 就要提升学生的探究意识和英语练习能力。由于词汇作为英语学习的基础性环节, 教师要在思维教学当中, 通过阅读引导强化学生的写作能力和词汇运用能力, 通过此类教学方式不断提高学生的学习素养, 使学生在在学习过程当中学会词汇的联合和记忆, 增加学生的词汇量, 提升学生的英语学习能力。英语教师在词汇教学当中, 还可以通过利用英语短故事和多媒体结合, 创造性地为学生建设学习氛围, 使学生在背单词的同时能够运用新单词。同时, 根据故事使学生能够整体性地把握和探索, 有效增强学生的英语词汇、听力和学习能力, 从而提升学生的核心素养。

## 7 结语

结合上述内容, 我们能够看出当前我国核心素养观念培育处于初级阶段, 无法满足社会的多元化发展需求。英语学科是培养学生核心素养的重要途径, 教师应当不断探索创新课程教学方式, 与学生进行沟通和交流, 增强学生的英语学习兴趣, 潜移默化地提高学生的听说读写等各项能力, 同时要全面促进学生核心素养的有效构建。教师必须要正确认识学生的课堂主体地位, 采用多元的教学方法进行引导, 使学生积极踊跃地参与英语活动, 从而潜移默化地提高英语学习技能。

## 【参考文献】

- [1] 邱亚晴, 周文杰. 初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J]. 新课程, 2020(37):3.
- [2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37):38.
- [3] 张玲. 初中英语“渐进式”写作探微[J]. 新课程, 2020(37):78.