

小学班主任班级管理中的沟通艺术分析

陈爱红

菏泽市牡丹区北城办事处贵阳路小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.2005

[摘要] 我国小学基础教育最近几年随着我国整体经济建设的快速发展而发展迅速,小学教育在学生的发展过程中是必不可少的一部分,也是重要的阶段。班主任在小学教育中起着引导示范的作用,不仅是一个班集体的组织人员,也是学生学习教育的督促者。因此,班主任在班级管理中发挥着重要的作用,而如何做好班集体的管理,这就需要沟通艺术,好的沟通艺术能够使班主任的班级管理工作达到事半功倍的效果。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 沟通艺术

中图分类号: G625 **文献标识码:** A

引言

我国教育事业自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新。在班级管理工作中,班主任承担着非常重要的主导作用,同时也是班级管理的重要组织者,可以及时发现班级发展过程中存在的问题,并采取积极有效的措施。因此,对于班主任而言,一定要加强与学生之间的沟通交流工作,提升与学生之间的沟通效率,这对于学生全面发展有着非常重要的促进作用。

1 倾听学生心声

在小学班主任管理中,教师要倾听学生的心声,通过温和的沟通技巧,拉近师生之间的关系,进而提高小学班主任班级管理的效率。在实际的教学中,周记日记等形式的作业应用极为广泛。学生一般会通过日记和周记的方式记录自己的学习和生活的情景,而日记和周记是学生记录心事较为私密的方式。班主任可以定期仔细阅读其中的内容,对学生的心声进行了解。和一些成绩落后较为严重的学生,以及学习和生活不顺利的学生进行聊天,了解学生的内心世界,帮助学生能够及时地走出困境。当班主任了解了学生的心声之后,需要从学生的心理需求出发来选择谈话内容,以一个旁观者的角度去观学生所想,解学生所惑,急学生所不能解,能够切实拉近自身与学生间的距离。班主任可以没有豪言壮语,但是必须有一颗善于倾听的心。

2 利用多媒体进行沟通

班主任在与学生之间开展沟通工作时,如果只是采用说服教育的方式可能很难取得良好的沟通效果。因此,班主任为了对学生进行全面了解,在这一过程中可以对多媒体技术进行充分利用,将多媒体技术的辅助作用充分发挥出来,然后将自己制作的课件进行展示,鼓励学生将自己的想法表达出来。比如,在对安全知识进行讲解时,班主任可以先通过多媒体将平时学生经常会出现的安全事故播放出来,让学生了解危险事故所带来的后果,通过这种方式可以让学生认识到安全知识的重要性。在观看完多媒体之后,教师可以将学生进行分组,然后开展话题讨论工作,每组选出一个代表进行发言,说出自己对安全知识的理解,通过这种方式可以极大地提升学生的安全意识。

3 树立平等交流的意识,接受监督

班主任的管理工作,不管是组织还是实施,始终都是围绕学生与教师两方面来进行的。班主任要想做好管理工作,就必须加强与学生的沟通。班主任需要树立平等交流的意识,不能认为自己是班主任,和学生交流起来就多是命令的语气。即使是自己有时候说话有误,也容不得学生指出自己的错误,这样会让学生产生距离感,不敢和自己沟通。为此,班主任应该多和学生交流,尊重学生的看法。在课堂上对知识进行交流时,尊重学生的想法,积极思考其想法的合理性,鼓励学生发挥想象,积极发表自己的看法。只有树立平等的意识,将学生看成是独立的个体,看成是有自己思想的且值得尊重的人,学生才能够在班主任的面前畅所欲言,班主任也才能了解到学生内心深处的真正的想法。此外也要让学生和家长对自己进行监督,针对班主任有做得不好或者需要改进的建议,

积极倾听并付诸行动。平常定期召开班会,或者以不记名写建议书的方式,了解学生对自己的看法,积极反思,改进工作。

4 构建平等的师生关系

小学班主任的班级管理中,提高班级管理最有效的方法就是构建平等的师生关系。但由于传统教育思维的影响,“教师是学生的管理者”早已在教师和学生的观念中根深蒂固。不平等的师生关系导致学生畏惧老师,不敢和班主任沟通交流,个别老师对于学生冷嘲热讽,给学生的心理健康造成了一定的伤害。所以,在小学班主任管理工作中,教师首先要以一个“朋友”的身份与学生进行平等对话,建立平等和谐的师生关系。只有两者处于平等的地位,学生才能更容易接受教师提出的看法以及意见。因此,班主任与学生沟通一个非常重要的前提条件就是教师要平等对待每位学生,尊重学生的想法,发现学生的特长,相信学生的能力。

5 强化与家庭的联系

教师在进行班级管理工作的時候,需要依靠良好的沟通艺术实现学校与家庭的联系。当前素质教育环境下人们越来越重视家校合作对儿童发展的影响,而在小学阶段学生成长的过程当中,这种家校合作对学生带来的影响尤为重要。小学阶段班主任在进行班级管理工作时要积极与学生的家庭建立相关联系,通过与家长的共同合作实现对学生成长发展的促进作用。学生的个体差异受家庭环境和成长经历影响,对班级管理工作造成一定的困难,因此班主任教师必须要与家长建立密切的联系。当前信息时代下个人终端的普及使得教师可以利用手机通话和短信的形式加强与家长的沟通交流,也可以应用QQ和微信等手段与家长分享学生的动态,切实提升家长对于学生在校情况的了解程度,从而对学生的行为进行有效掌控。这种对学生的管理和掌控并不意味着对学生天性的扼杀,教师与家长对学生动态的积极了解能够有效提升对学生日常行为的规范,促进学生的健康发展。通过班主任教师与家长之间的密切联系,家长能够对学生的成长状态有更清楚的认识,从而与教师更积极地沟通意见建议,这种良性的沟通循环能够有效提升小学阶段班主任教师进行班级管理工作的质量和效率,为当前班级环境的建立和发展制定更加科学有效的管理体制。

6 结语

随着当前教育事业的不断推进,小学阶段的教育教学工作与管理工

【参考文献】

[1]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.

[2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.

[3]朱文莹.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].课程教育研究,2015(32):226-227.