

浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术分析策略

陈威

辽宁省沈阳市法库县双台子乡中心小学

DOI: 10.32629/jief.v2i7.2006

[摘要] 随着社会的不断发展,小学班主任管理逐渐受到社会各界的广泛关注。在班主任的日常管理中,沟通是班主任与学生、家长之间进行交流与反馈的重要桥梁。因此,要想提高班主任的管理水平,就必须重视沟通艺术的应用。基于此,本文对小学班主任班级管理中的沟通艺术进行了分析,并提出了些许意见,希望对相关人士有所帮助。

[关键词] 小学;班主任;班级管理;沟通艺术

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

处于基础教育地位的小学教育是孩子们养成正确的人生观、价值观的重要阶段。人生总会要经历这样的阶段,在这个阶段接受良好的教育非常有必要。这时,小学班主任在这个阶段的作用就显得极为重要,班主任积极地与学生进行有效地沟通会在无形中帮助他们建立正确的三观,但是作为艺术的形态,沟通也是需要一定的方式方法才能发挥出它最大的作用。

1 加强小学班主任班级管理沟通的必要性

1.1 可以更好地帮助班主任开展因材施教

在教学过程中,因材施教是非常有效的一种方法,因为每一个学生都是不同的个体,所以不能用同一种思想来对待所有的学生。其实只要教师把自己也当作学生,和他们打成一片,清楚地了解每个学生的优点和缺点、性格特征,就有利于教师对每一个学生做出更好的判断和交流。作为一名教师,也要注意不能偏心,否则会对学生产生很大的负面影响。

1.2 加强沟通艺术有利于营造一个和谐的校园环境

小学教育之重要,在上面已经多次提到,所以班主任需要不时与学生进行沟通来更好地了解学生的心理活动,否则的话,学生会很容易产生厌学情绪。由此可见掌握沟通的这门艺术对于班主任来说多么的重要。合适的沟通有利于师生关系向良性的方向发展,也有利于学生之间能够和平地相处。如若教师忽略学生的感受、忽视沟通的作用,学生可能会站在老师的对立面,甚至会让学生对学校产生仇恨感。适度的沟通在营造和谐校园上起到了很大的作用。

1.3 强化与家庭的联系

家庭环境对于学生发展影响很大。所以小学班主任要想更好的管理班级,必须了解每个学生的家庭环境,这就必须要和学生家庭建立相关联系。在如今科技如此发达的社会,各大社交 app 可以为班主任提供便捷的沟通方式,班主任以及授课教师可以更好的了解学生的情况,也可以与家长交流,让家长了解孩子在校的状态;而且家长也可以通过 QQ 或微信等媒介向老师进行反馈学生在家的状况以及存在的问题。这样可以使两股绳子拧成一股力量,有利于学生更好的发展,也有助于班主任更好的管理班级。

2 小学班主任班级管理中沟通艺术的展现

2.1 关爱学生,师生融洽发展

班主任在学生群体中有着极大的影响力,所以作为班级领头羊的班主任应该时刻保持对班级内的学生的关心、关爱。让学生感受到来自老师的关怀,在这种情况下,老师能及时捕捉到学生的困扰情绪并及时给予调节助其解决问题,学生也能放心地把心中的困扰告诉老师。这样师生关系才会愈加趋于良好,学生也能有个更好地发展。批评、辱骂以及体罚学生此类行为在教育过程中最不可取,它们会给学生的心理上带来不可磨灭的伤害,只会弊大于利。并且,这样的行为也不利于良好的师生关系的构建。班主任要学会站在学生的角度上思考问题,严厉的惩罚只会疏远师生之间的关系,站在学生的角度来看待问题或许能更好地理解学生的行为。当面对学生犯错的情况时,要用采用温和的语气、宽容的态度来帮助他们对待问题,班主任还要将耐心的沟通同正确的思想结合起来以便引导学生发现自身存在的问题,认识到自己的错误,在

班主任的帮助下改正自己所犯下来的错误。批评辱骂不可有,奖励肯定不能少。当学生认识到自己的错误并加以改正时,老师要对他们知错就改的行为进行鼓励以及肯定。这样的话,学生不但能够有积极的行为保持,也能让他们对老师给予更多的信任,从而自觉努力地学习知识,从而得到更好的发展。

2.2 注重自身专业素养的提升。

实际上,沟通艺术也算得上是班主任专业素养的重要内涵,因此作为一名优秀的班主任,应当具备较高的专业技能,首先应加强对班主任工作的重视程度,其次应加强沟通能力和语言表达能力,用平等的姿态取得学生的信赖。另外,教师个人的良好形象可以保证沟通的有效性和说服力,班主任应在学生面前树立正确的形象,严格要求自己的言行,将个人的优秀品格通过沟通的方式展现给学生,让他们在潜移默化中养成良好的习惯,使班主任与学生之间的沟通成为有温度的情感交流。例如,学校可以举办教师形象与专业素养竞赛等,这样不但可以加强教师之间的良性竞争,还可以更好地提高教师的专业素养。

2.3 尊重学生的个性化发展

一切的教育实施,尊重都是基础,关爱学生则是教育的根本所在。只有懂得用爱心去教育,才能够培养出优秀的学生。班主任还需要向着尊重与关爱学生的方向上发展,能够真正地理解学生、关注学风、了解班风。在日常的学习中尽可能接触每一个学生,能够与学生互动,了解学生真实的想法。农村小学生面对隔代抚养过分溺爱、物质与文化相对匮乏,再加上留守儿童缺失亲子关系等相关的问题,需要特殊的关爱,来缓解情感上的脆弱。多年的工作实践也表明,当学生被认同与尊重之后,他带来的反应是会让你感觉到惊喜的,如深情的感恩、高度的认同感等。因此,班主任要对学生进行细心维护,客观对待学生的个性化发展,根据不同的问题应用不同的方法仔细分析,针对每个学生的不同特点实施不同的教育方式,尊重学生的个性,对学生的优点和长处进行深入挖掘。通过对学生的积极鼓励和引导,学生能够更加客观地认识到自身优点及长处,挖掘潜力,从而搭建良好的师生沟通平台,促进师生间互相信任,促进学生的个性化发展。

3 结束语

小学班主任需要理清管理工作的多个主体,并因地制宜的制定相关的管理沟通方案,这样才能运用沟通艺术建立班级良好管理秩序。上述分析只是笔者根据近年来小学班主任管理情况所总结的一些普遍的管理沟通措施。希望各位小学班主任能基于本文的分析论证继续探究更加科学合理的班级管理措施。

[参考文献]

- [1] 张丽琴. 小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J]. 学周刊, 2020(23): 171-172.
- [2] 李瑛. 谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 甘肃教育, 2020(10): 42.
- [3] 付建花. 小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J]. 学周刊, 2020(10): 163-164.