

关于利用信息化技术提高小学生写作能力的探索

孙海红

江苏省连云港市灌云县实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.2007

[摘要] 现阶段,我国信息化水平显著提升,由于信息化技术的进步,促使新时期的教学模式也开始运用此种因素,不仅会促进现代化教学的质量,同时还会充分利用学生的业余时间。本文对信息化技术的概述、利用此技术提升学生习作能力的优势以及具体的应用措施,希望能对相关人士提供有效参考。

[关键词] 信息化技术;优化环境;写作

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

随着人类社会跨入网络信息化时代,各种信息化的手段和方式不断冲击着各级各类学校的教育体制和模式,特别是对教学方法和教学手段产生了革命性的影响,推动着教育不断创新发展。承担培养应用型人才写作能力重任的应用写作教学应善于整合信息化社会的各种资源,发掘信息化社会中各种有利条件,并通过对教学模式、教材内容等方面的有效改革,不断提升写作教学实践的效果。

1 信息化技术概述

由于现代技术的进步以及设备的普遍,在新时期的教学中也会使用大量的计算机设备和多种教学软件。虽然教学方式已经开始摒弃传统教学的弊端,但还不能充分的调动学生的主动性,出现此种状况很大程度上与学生的生活环境有关系,经过一段时间的发展,现阶段在学生的生活中已经开始被大量的信息化软件填充,比如:微博、微信、微电影、微视频、网课等更多新鲜信息化软件。社会的转变使得学生的求知欲、迷恋事物方向、对新鲜事物的接受能力、交际、沟通方式等方面都有了一定的变化,当代学生思维方式跟随信息化技术背后的思维运行模式相联系而必然产生变化。信息化技术的普及将人类生活带入了一种加快节奏的时代,大量信息被全面地整合,学生搜索事物的能力和探究问题的积极性被不断地激发,当前的教学模式要想和社会的进步保持同步,为社会提供大量可以迎合时代发展的人才,就应当积极采用多种先进的方式,从而提升学生的综合素质和写作能力。

2 信息化技术提高学生写作能力的对策

2.1 把阅读提高到更重要的位置

以往的写作教学侧重理论的阐述、格式的讲解,但轻范文阅读,随着应用写作领域中各种因素的变化,应提倡阅读式教学,教师应利用信息化社会的各种资源,搜集大量适合新时代、新社会的优秀应用文供学生阅读,让学生自己从阅读中总结和借鉴别人的经验。刘勰在《文心雕龙》中说:“凡操千曲而后晓声,观千剑而后识器。”鲁迅先生也曾说:“凡是已有定评的大作家,他的作品,全部就说明着‘应该怎样写’。只是读者很不容易看出,也就不能领悟。”鲁迅先生所说的“不容易看出”也正是写作教学中应予以注意的问题。为了解决这个问题,可以提倡比较式阅读法,将两篇或几篇文章同时找来阅读,这些文章或题材相同,写法迥异;或题材不同,而写法相近。比较式阅读,可以读到大量的优秀文章,也可能读到不少低劣文章,优劣对比,就有了较深刻和直观的认识,从而领悟出应用写作的方法来。

2.2 善用信息化技术手段,有效激发学生的创作兴致

信息化技术手段自身拥有着超越时空的特性,又具有形象性及丰富的感染性的特征,我们教师善于利用信息化技术手段,就可以有效地激发小学生参与习作的兴致,充分调动学生习作创作的激情,使其能够全神贯注地投入到习作当中去。我们在写作教学中,就可以用巧妙利用色彩缤纷大荧屏效应,有机结合生动变化的画面效果,添加轻松动听的乐曲,以此来增强写作教学的无限魅力。使得学生的各种感官均能受到感染,易于学生产生参与习作的欲望,从而使学生对写作内容获取到综合而全面的认知,有效提升学生的写作能力。教学时,语文教师就可以运用多媒体视频手段直观地为学生呈现习作对象的特征,让学生从视频中获取

习作对象的相应信息资料,学生就会拥有习作的内容,写出内容具体生动的写作来也就非常轻松多了。

2.3 开展写作活动

自从信息化技术开始全面的普及之后,多种行业的教育模式均有全面的转变,学校的教育也不例外,运用现代化的技术并结合写作活动开展被众多的教育者多使用,不仅取得了多种成果,同时还能因为此种技术的支撑,使得学生主动性被充分激发出来。传统的写作教育模式所传授给学生仅仅是一种模板和套路,根据教育中所学的“虎头、豹肚、蛇尾”等模式,使得学生会采用模板的形式将自身的观点表达在写作上,整个环节都较为枯燥,学生的思想受到束缚,以至于学生的写作质量始终没有明显的提升。根据当前时代的条件,学生会利用微博和朋友圈等平台输出大量文字信息,从而表达自身的观点。老师在教育学生写作的过程中,可以采用此类方式,引导学生在微博上发布更多的自身观点,结合上述的微写作形式,随意发挥,根据生活琐事发布情感状态。此种方式的优势就是学生会网络平台上保持一种放松的状态,更好的将自身的状态表达出来,教育会融进一个人的思维意识中,如果教育水平较高,学生就会在此平台上无意识的将文字组合形式进行加工,利用多种语言技巧,再现自身的情感,在此过程中,随着量的积攒,就会使得学生技巧有质的飞跃。

2.4 优化写作评价体系,完善写作技巧

传统写作教学中教师对于学生写作的评改,按照自身对于学生写作衡量,和学生在写作中情感的体现给出相应的意见。这种传统的写作评价方法存在教师主观性,呈现在学生面前的只是教师评价分数,对于分数产生原因不能进行解答,导致写作评价存在一定程度的滞后性。因此在应用网络技术进行教学创新时,教师要充分利用网络资源优势,将传统的写作评改方式,转化为学生自我评价或学生之间相互评价的方式。教师可以利用网络平台对学生写作进行评价和修改,并对文章有问题的地方进行标注,使学生能及时发现自己写作存在的问题。同时还可以将学生写作分享到平台上,让学生之间互相评价,根据不同学生的写作思路,优化自身写作水平,吸收写作经验,实现写作评价中取长补短的评价效果。

3 结语

总之,在社会信息化背景下,基础教育学校承担应用写作教学的教师应该充分利用好信息化社会的各种资源,树立实践教学和素质培养的观念,广泛收集基层单位工作实际中的材料,编制各种模拟事件和问题,把枯燥的理论讲授转化为实际的能力训练,切实抓好应用写作实践教学环节。

[参考文献]

[1]白恩达,张玉梅.在信息化条件下如何提升中小学生学习写作能力[J].甘肃教育,2019(03):102.

[2]冯婉.批判性思维在作文教学中的实践[J].文学教育(上),2020(07):98-99.

[3]王成猛.学生“微写作”能力提升的思考与实践[J].中学语文教学参考,2019(15):57-58.