

幼儿园教学活动中教师提问有效性的研究

张岩松

鞍山市教师进修学院学前教育研训部

DOI:10.32629/jief.v2i7.2008

[摘要] 幼儿的思维和智商正处于萌芽阶段,对事物的认知能力尚未形成。大多数幼儿教师都采取游戏的方式来进行课堂教学,通常都是通过一系列的游戏互动完成对课堂的内容讲解,这也是目前多数幼儿园的教学模式。教学过程中教师应多注重对幼儿的提问方式,通过合理的提问方式能够正确地引导幼儿形成发散性的思维和想象力。本篇文章重点就是在探讨幼儿园活动中教师提问问题的方式有何特点又需要如何进行改进。

[关键词] 幼儿园教学活动;提问方式;有效性的研究

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

引言

幼儿园的教学模式不同于义务教育阶段的教学模式,幼儿园范围内的幼儿年龄尚幼,思维意识简单,对事物并没有正确的认知能力,因此在此期间的教学大多是引导幼儿对基础文字和数字的了解,并且结合实际引导幼儿养成一定的认知和运用能力,或以游戏互动的方式引导幼儿,互动式教学的重点就是提问方式,如何提问能够抓住幼儿的注意力和思想集中性是一门学问,需要幼儿教师不断的探索和经验积累。本文从幼儿教师的提问方式以及提问特点和改进等方面着重进行了分析。

1 幼儿园教学活动中教师提问的特点

根据调查,大多数的幼儿教师在进行教学时都采用直接提出问题的方式来让学生回答。例如:在教学时,让幼儿对篮子里面的苹果数量进行统计。幼儿教师普遍认为幼儿的智商和心智尚未成熟,所以提问方式都比较直接明确。虽然如此提问确实简单明了,可以直接提出问题,并且得出答案。但在教育幼儿时,太过于直白现实化的教学模式会在一定程度上压制幼儿的想象力和思维散发力,幼儿的世界大多是梦幻且单纯的,因此,教师在教学活动提问中可以加入一些幼儿的童话思想在其中,以引导学生的思维。教师在提问问题方面,更多的是需要去琢磨幼儿的思维。例如:让幼儿讲故事,教师可以通过幼儿所讲的故事内容,去思考幼儿的喜好以及思维模式甚至内心的需求。并且根据幼儿的想法提问最佳的问题,由于幼儿园是集体教学,集体教学的弊端便是教师很难照顾到每一名幼儿,且由于幼儿的年龄原因,多调皮捣蛋、不受约束、难以管控。因此,幼儿教师需要有很强大的耐心才能培养教育好幼儿。作为教师在教学中不能一味的只是为学生传授知识,更多的是良好的沟通,尤其是幼儿教师。由于幼儿园的课程并没有很多难度可言。幼儿教师在教学过程中更需要注意的是教学方式和与幼儿的沟通方式。让幼儿在一个充满温暖和爱的环境下接受知识,才能使得幼儿逐渐的成长起来。不仅是幼儿,教师更需要不断的反思自身,只有教师以身作则,不断进步,幼儿才能以教师为榜样,从而一点一点的进步。因此,幼儿园的教学需要教师和幼儿的共同努力。

2 幼儿园集体教学中教师提问方法的改进

在幼儿园的教学活动中,幼儿教师需要不断的反思且改进自身,如此,才能培养好幼儿,促进幼儿全面的成长和发展。

2.1 借助联想思维,让提问更有趣

由于幼儿的世界与成人的世界有着极大的区别,因此,教师在教学期间首先需要摒弃成人思维,多用儿童思维去教学和引导学生回答问题。幼儿教师在进行提问时,不能简单的提出问题,可以通过各种联想,如篮子里面有多少苹果的问题,教师可以说这个篮子里面的苹果是用来做什么的。也可以将篮子比喻成城堡,苹果比喻成王子公主,这样的联想思维法,更能让幼儿对教师所提出的问题产生兴趣,依据自身的兴趣则

更能得出正确的答案。

2.2 坚持答案多元化

教师在提出问题时不能刻板的坚持标准的答案,可以灵活的运用,并且善于观察幼儿的行为举止,并挖掘幼儿的另一种思维。比如:问,唐僧师徒总共有多少人?幼儿回答:有两人因为孙悟空和猪八戒不是人。这样的回答在刻板思维中则是错误的。幼儿教师可抛去一些旧观念就思考,这个答案也是不无道理的。因此,教师在教学时,不仅要提出有质量的问题,也要对幼儿所回答的答案进行观察。

2.3 重视分析幼儿的答案

从幼儿的回答中可以重点观察幼儿的思维,根据不同的幼儿制定不同的教学计划。由于幼儿园教学是集体的教学。幼儿的思维也都不尽相同。因此,教师在教学期间,不能太过于笼统化,要尽量做到根据每一个幼儿的思维和性格进行培养。比如:有的幼儿反应快,性格活泼,有的幼儿反应慢,性格内向。因此,教师在面对性格活泼的幼儿时所提出的问题可以是大方向的,让幼儿发挥自身思维和想象去尽情的讲解。另一方面,对待一些性格内向的幼儿,教师可以多为其提出一些幼儿可以接受和能给出答案的问题来。在教育幼儿时,还有一个很重要的点,那便是对幼儿自信心的培养,通常,一个人小时候的经历和教育会影响这一个人的一生。若在幼儿的儿时教育没能给予很好的培养和教育,长大后该幼儿的性格缺陷便会展现的淋漓尽致。因此,作为教师需要时刻注意对幼儿的性格培养,多去了解幼儿的家庭以及幼儿的生活状态。避免幼儿过于娇纵而产生的唯我独尊的心理,更要避免幼儿长期得不到认可而产生的自卑心理。因此,教师需要在培养幼儿知识时注重对幼儿心理的培养以及行为规范的培养。

3 结束语

幼儿时期的教学关键在于对幼儿智力的开发和培养幼儿性格的培养,作为幼儿教师需要时刻在教学过程中注重细节,提问方式是能够引导学生全面发展的有利渠道。提问的方式方法有可能影响到幼儿的智力以及心态,有效的提问方式能够帮助幼儿养成良好的心态和整体素养。因此,幼儿教师在教学活动提问中需要注意问题的内容以及问题的影响和问题的质量等,只有把这几几点才能让幼儿真正的做到进步。

[参考文献]

[1]杨雪莹,白永平,蔡佳,孙帅帅.基于POI数据的学前教育空间分布与集聚特征分析——以兰州市主城区为例[J].资源开发与市场:1-8[2020-08-30].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1448.n.20200828.1246.008.html>.

[2]魏春雷.推动幼小双向衔接 提高学前教育质量[J].山西教育(幼教),2020(08):1.

[3]余莎莎,闫佳伟.试论高职学前教育专业教学改革中技能大赛的作用[J].作家天地,2020(16):85-86.