

陶行知生活教育理论对幼儿园科学教育的思考

边佳佳

山东省东营市利津县第三实验幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i7.2011

[摘要] 在幼儿园科学教育的教学过程中,需要幼儿园教师搜集实际生活中的教学资源丰富科学教育的教学内容,生活中的实际案例是科学教育的教学内容,也是开展幼儿园科学教育的基础。本文通过陶行知生活教育理论对幼儿园科学教育的影响进行了分析,并提出几点建议,以供参考。

[关键词] 陶行知; 幼儿园科学教育; 教学策略

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

前言

陶行知先生在生活教育理论中提出了三大主张分别为“教学做合一”“社会即学校”“生活即教育”。在幼儿园科学教育的教学过程中结合陶行知先生的生活教育理论对幼儿园科学教育的教学理念以及教学方法起到了积极、良好的影响,幼儿园教师在进行科学教育的过程中注重以幼儿实际生活中的教学资源对幼儿进行教学,并根据不同年龄段的幼儿设定不同的学习环境,引导幼儿将科学教育中所学的知识运用到实际生活中。

1 关注幼儿日常生活, 搜集教学资源

陶行知先生在生活教育理论中提到“以生活为出发点进行教育,为了更好的生活而进行教育”,以此启示在幼儿园科学教育中要以幼儿的实际生活为出发点对幼儿进行教学。幼儿正处在对生活中事物认知的初始阶段,天性活泼好动并对所有事物都充满好奇心,对陌生的事物有着较强的学习渴望以及需求,同时,在幼儿好奇、感兴趣的大部分事物中都具备相应的教育价值。因此,幼儿园教师应充分利用幼儿的天性,通过关注幼儿感兴趣的事物设定相应的教学内容。

2 幼儿园科学教育中结合生活教育理论的策略

通过对幼儿科学教育的实际学习需求进行了分析,针对幼儿园科学教育中结合生活教育理论的策略可从生活化科学教育、根据差异性调整教学内容、充分发挥幼儿主体地位的优势等三个方面入手:

2.1 对幼儿进行生活化科学教育

在幼儿园科学教育的教学过程中应紧密结合幼儿的实际生活,并通过幼儿实际生活中的教学资源进行科学教育,以幼儿的实际生活经验作为科学教育的教学基础,在科学教育的过程中,加入幼儿实际生活中接触到的事物,建立幼儿熟悉的教学情境,使幼儿在熟悉的情境中对教学内容进行探索。

例如,在《毛毛找朋友》这一课的教学过程中,幼儿园教师可引导幼儿进行教学材料自主搜集,生活中能够接触到或是常见的教学材料如奶瓶、汗巾、衣服和鞋子等教学材料。通过幼儿接触过或是使用过的物品调动幼儿的学习兴趣,以摆弄或是观察的方式对教学材料进行探索,以此使幼儿对教学材料以及教学内容产生情感共鸣,并体验、感悟探索带来的乐趣。

在这一教学过程中充分发挥生活化科学教育的优势,幼儿园教师利用幼儿日常生活中熟悉的物品引导幼儿进行科学教育学习,在这一过程中不仅可以有效调动幼儿在科学教育学习过程中的探索兴趣,还能完成幼儿园教师设定的教学内容。

2.2 根据幼儿的差异性, 调整教学内容

陶行知先生在生活教育理论中提到:“教书育人和种植花草树木是一样的,应该先了解教者的个性、特点,根据个体差异性进行不同教育,这就是“因材施教。””教学内容是展开科学教育的基础,当教学内容能够调动幼儿探索兴趣的时候,幼儿才会主动、积极的参与到教学中,在这一过程中幼儿园教师应对幼儿进行正确的引导,保证幼儿探索方向的正确性,使幼儿对教学内容的探索更加积极主动,与此同时丰富幼儿的

科学教育知识。

例如,在《我来帮你》这一课教学过程中,幼儿园教师应充分考虑幼儿之间的差异性特点,幼儿刚从小班升到中班,因此在教学内容应使用更多小班幼儿喜欢的教学材料,如夹子、链条以及塑料片等,这些教学材料幼儿通过观察就能够发现如何连接变长,同时在教学材料中还加入胶棒、纸片、塑料吸管以及曲别针等物品,使幼儿通过思考以及操作将教学材料连接变长。

在这样的教学过程中,幼儿园教师应充分考虑幼儿之间存在的个体差异性,并根据幼儿的差异性安排不同的教学材料,以达到每一名幼儿都能够找到适合自己的材料并完成科学教育探索的目的。

2.3 充分发挥幼儿主体地位的优势

陶行知先生特别注重教育过程中的实践,并在生活教育理论中提到“行是知之始,知是行之成”。幼儿园科学教育的教学内容以及教学目标,就是通过幼儿园教师引导幼儿对科学进行有效的探索。

例如,在《球的滚动》这一课教学过程中,幼儿园教师可通过提问激发幼儿的探索兴趣,如““滚动”二字能让大家想起什么样的画面或是事物?”通过提问引导幼儿回忆与滚动有关的事物或是画面,并有效调动探索兴趣,幼儿园教师继续发起提问,如“有几种方法可以让球进行滚动?看看谁让球滚动的方法多?”以教学问题引导幼儿不断探索将球滚动起来的方法。在这一探索教学完成后,幼儿园教师可通过教学问题引导幼儿进行进阶探索,如“轻轻放球,再不予球任何外力的情况下,怎样让球进行滚动?”幼儿通过不断地尝试与探索最终发现,通过教学材料或是地势环境制造斜坡让球进行滚动,将球放在斜坡中高的一处,球就会往斜坡中低的一处进行滚动。

在科学教育实践的过程中充分发挥幼儿主体地位的优势,幼儿园教师通过教学问题引导幼儿进行自主思考以及自主探索,在这一实践过程中不仅能够完成幼儿园教师设定的教学内容,还可以保证幼儿在科学教育实践过程中的探索兴趣。

3 结束语

综上所述,陶行知先生的生活教育理论对幼儿园科学教育有着积极、良好的影响。根据幼儿的身心发展实际需求以及天性特点,将科学教育的教学模式生活化,以幼儿熟悉的事物进行教学引导,使幼儿在充满趣味性的教学环境中进行学习、探索,获得科学教育知识的同时,享受轻松、愉快的学习氛围,使幼儿逐渐喜欢上科学教育,并实现幼儿园科学教育中结合生活教育理论的教学策略。

[参考文献]

- [1]许圆圆.践行陶行知生活教育理论 推动幼儿科学活动有效开展[J].科学咨询(教育科研),2020(04):276.
- [2]施俊.STEAM理念下幼儿园科学教育的实施策略探究之“问题情境的创设”[J].中国农村教育,2020(07):40-41.
- [3]黄震.试论陶行知生活教育理论对农村幼儿园科学教育的启示[J].亚太教育,2015(17):90.