

浅谈护理教育教学中如何培养学生综合职业能力

李凤娇

呼伦贝尔职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.2016

[摘要] 临床护理教学具有较强实践性,也是临床护理教育重要的一部分,随着人们对护理质量要求的提高,不断提高医院护理水平,加强护理带教水平,才能满足患者的临床需求。护生来源层次差异较大,也加大了护理教学管理难度,实施分层次带教管理,针对护生个人水平和医院科室具体情况,实施针对性带教培训,才能及时发现带教中的问题,提供针对性培训,提高护生应变能力和团队沟通能力,组织急救训练与临床操作实践,以此确保护理教学质量。基于此,本文主要分析了护理教育教学中如何培养学生综合职业能力。

[关键词] 护理; 教育教学; 培养; 综合职业能力

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

培养护理专业学生的综合职业能力,不仅有助于其顺利就业,还能让学生走出固定的工作模式,于实际工作中融入创新,帮助其在就业路上走得更远更稳。各教师需以培养学生综合职业能力为目标,从教学模式改革、加强实践教学以及优化教学考核模式等角度去完善教育教学计划,切实将综合职业能力培养任务落实。

1 综合职业能力的实际意义

1.1 可促进护理学生学会从业

在护理教育教学培养护理学生的综合职业能力过程中,可有效促进护理学生得到全面综合发展,同时还能使护理学生掌握职业群与特定职业的实践能力,从而促进护理学生学会从业。另外,培养护理学生综合职业能力也是实现职业教育目的的关键,这不仅需要护理学生完全了解并掌握护理职业的相关知识及技能。

1.2 可促进护理学生培养创新能力

由于在培养护理学生综合职业能力时主要是与实际环境相结合,从而就促进护理学生快速充分的掌握从业的基本能力,加之培养护理学生的护理经验及综合操作技能,进而促使护理学生具有创新的意识及能力。

1.3 可促进护理学生发展与生存

由于现如今我国劳动市场普遍存在不稳定性的社会特点,这就需要从业护理人员具有较为稳定的心理情绪,以快速适应职业环境所发生的变化,而培养护理学生的综合职业能力可有效使其承担生活中的各种压力,并可大幅度提高护理学生在职业生涯中的人际关系处理能力,从而增强其集体协作能力。

2 护理教育教学中培养学生综合职业能力的策略

2.1 激发护理专业学生学习的积极性与主动性

“兴趣是最好的老师”,它能有效地提高学生对所学知识的热情,使学生在在学习中产生兴奋、快乐等积极情绪,有效地提高学生的学习效率。作为护理专业的学生,应该清楚学习目标。这样的目标不仅在技能上,而且在态度上。只有正确的人生观、世界观和事业观,才能引导他认识社会,学会主动学习,进而思考如何学习,思考和解决未来职业生涯中可能面临的问题。为了保证教学效率,护理教师在教学中必须重视对于学生学习兴趣的培养。

2.2 加强实践教学

首先,教师要调整教学时间,提升实践教学占比,且尽量使实践教学与理论教学的比例能达到2:1,确保学生有充足的时间可以进行实践。其次,根据实际职业环境对护理人才提出的要求确定实践内容,强化技能训练和能力培养,例如多多开设临床实践训练。另外,光有完善的实践教学体系还不够,学校还要以为学生创造实践平台为目的打造校内实训室,购买先进模拟设备与仪器,让学生能在实训室中更真实的进行实践训练。此外,学校还可与当地医院建立合作关系,为学生争取实习机会,让学生能深入医院切实的尝试、从事护理工作,为今后步入工作岗位打下基础。

2.3 优化教学考核模式

首先,教学考核不该只以考试成绩为数据作分析,还应考虑到学生

的进步情况、学生的实践能力与学习积极性等,发现学生微弱的进步,并及时予以表扬与鼓励,激发学生的学习积极性。其次,除了成绩评价外,还应拓宽评价面,引入教师评价、自我评价、生生互评以及实习单位评价,确保教学评价的全面性,这其中要尤其注重医院在学生实习后提出的反馈,以判断学生在岗职业能力,方便教师制定针对性教学内容。最后,在考核结束后,教师要善于分析考核数据,明确教学问题、学生学习问题、学生综合职业能力情况,有效改革教学模式,并对学生予以针对性的帮助。

2.4 注重职业道德的培养

在护理教育教学之中需经常指导护理学生学习相关的法律法规与最新的护理质量规范标准,并严格要求自己(学生)自觉遵守各项规章制度,约束自己的言行举止,不仅自身可做到遵纪守法还可督促其他护理人员遵纪守法,以持续提高护理质量。带教老师在日常教育教学中还需给护理学生灌输临床实际工作中的各项要求,如:严格自律、善于自省、重视自省、规范自身护理理念等,以做到在日常工作之中护法、守法,并平等对待他人,善于听取他人的不同观点与意见。另外,带教老师还需使护理学生充分了解今后护理服务工作的特质,需使学生正确认识到作为一名护理人员需要拥有的职业道德,如:爱岗敬业、严谨求实及吃苦耐劳等,以培养慎独精神,特别是需使护理学生高度重视今后在实施各项护理操作的注意事项。

2.5 社会教育、学校教育、家庭教育共同推进

职业学校学生在社会上普遍受到歧视是不争的事实。社会要在短时间内改变观念几乎是不可能的,但社会不能忽视这一点。在家庭教育与学校教育相结合的基础上,社会教育应紧随其后,以家庭教育为基础,以学校教育为途径,以社会教育为力量,共同负责中职业生的培养。只有全力以赴,才能把他们培养成社会需要的高素质技术人才。

3 结束语

随着疾病谱与医学模式的变化,护理理念也随之持续改变与更新,人们对于护理服务的要求已愈来愈高,故在护理教育教学中,需培养出符合社会需求的高素质护理人才,以满足临床需要,为患者提供更优质的护理服务。因此,加强培养护理学生综合职业能力是至关重要的。

[基金项目]

呼伦贝尔市2019年度基础教育科学“十三五”规划课题:项目编号:19029

内蒙古自治区高等学校科学研究项目:项目编号:NJSY19361

[参考文献]

[1]鲍惠萍.重视妇产科护理学实验教学加强学生综合职业能力培养[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(20):175+180.

[2]阳海华.护理教育教学中如何培养学生综合职业能力[J].名医,2018(11):248.

[3]陈运英.论加强中等护理教育教学改革注重学生综合职业能力的培养[J].广西医学,2016,31(01):124-126.