

探究如何让幼儿在球类游戏中感受运动的快乐

蔡志勤

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i7.2019

[摘要] 球类教学由于具有较强的趣味性而受到学生的青睐,而在球类教学中,游戏是有效调动学生的兴趣,让幼儿快速投入到运动中的重要教学手段,也是教师经常使用的教学手段。幼儿园教育以活动课程居多,如何将课程更加有效的与幼儿身心发展相结合,是当前幼儿教育中需要考虑的问题。本文主要针对幼儿园球类活动课程的游戏化进行探索,旨在为幼儿创造更加快乐与健康的学习环境。

[关键词] 幼儿园;球类活动;游戏化

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

长久的单一活动教学,容易促使幼儿产生一定的厌烦感,不利于幼儿的学习发展。但是对于球类这种多样化的活动来说,既能够在相对安全的基础上来进行多样活动的设计,同时还能够有效的促进幼儿对于集体活动的喜爱,从这种兴趣来开始培养,有助于幼儿良好的行为的培养,对于幼儿的未来发展是极为有利的。本文就如何进行球类活动课程进行设计进行建议的提出。

1 有效营造环境,增强幼儿对球类活动的兴趣

对于幼儿来说,其认知能力以及对周围世界的感知能力都是受到一定的限制的。因着强烈的好奇感,使得幼儿在面临新鲜事物的过程中,总是想要去尝试,去体验,不仅仅为了能够在体验中学习知识,提高自身能力,更主要的是想要去了解当下多变的世界。因此,在进行球类课程活动设计的过程中,应注重对环境的创设,通过对环境的有效营造,为幼儿创造良好的活动氛围,进一步引起幼儿的兴趣,有助于幼儿的球类课程活动的良好进行。

要想更好的进行环境的营造,进一步增强幼儿对于球类活动的兴趣,教师在进行球类活动以及球类的讲解过程中,需要与幼儿的年龄相结合,通过其年龄的承受情况进行相应的球类介绍调整,以便于更好的促进幼儿的适应性。总之,通过有细小的环境营造,能够进一步增强幼儿对于球类活动的兴趣,有助于球类活动课程的良好建设推广。

2 结合幼儿自身特点,有效进行球类活动的创新

要想更好的吸引到幼儿,促进幼儿进行球类课程活动的有效参与,对球类课程进行一定的创新是非常有必要的。只有使得球类活动有了一定创新度,才能够使得球类活动对于幼儿来说有着持续的新鲜度,对幼儿的球类课程活动的参与以及球类课程活动的良好发展是非常有利的。而且就当前我国球类活动课程的开展来看,是具有多样性的特征的,无论是以何种方式进行开展,都是能够促进当前幼儿的身心发展的。因此,为了能够更进一步的促进当前我国幼儿球类课程活动的良好发展,将球类课程活动的精神持续发扬,有效加强幼儿的参与感,更进一步促进幼儿的身心健康发展,进行良好的球类活动课程的创新是非常有必要的。

3 鼓励主动探索,打造快乐开端

很多教师都认为,幼儿的思考能力与接受能力尚未完全形成,自主学习的方式在幼儿范围之内几乎是不可能的。实际上,这是一个很大的认知误区。至少在球类运动进行当中,幼儿自身的主观能动性对于兴趣的有效激发与教学的顺利推进来讲意义重大。如何引导和鼓励幼儿在球类运动当中进行主动探索,是教师们的一项重要任务。

例如,在带领幼儿进行手足双门球的足部运动时,我在一开始并没有直接向幼儿教授用脚踢球、传球、射门的玩法与运动规则,而是放开手来将小足球交给幼儿,让孩子们自己借助其开展运动。随着活动的进行,幼儿们开始自主探索小足球的玩法。有的幼儿发现小足球具有弹力,所以把它当作皮球来拍。有的幼儿则利用小足球的弹力,把它朝着墙上或是板子上踢,待球反弹回来之后继续踢。还有的幼儿开始把小足球放

在腿上或是脚上来当毽子踢。幼儿们自己探索出的运动方法当中,不乏正确的方向。于是,我在这时介入开展教学,沿着幼儿自主探索出的正确方式来进一步讲解和规范小足球的标准运动方式。主体教学内容进行得非常顺利,幼儿们很快便掌握了这项运动的若干要领。

引导幼儿进行主动探索的目的并不在于让幼儿自己得出开展某种球类运动的正确方法,而是想要让幼儿在探索的过程当中发现球类运动的乐趣,在自己的掌控当中发现运动的技巧。以幼儿的主动探索为基础开展教学,幼儿在知识接受环节变得自然了许多。由于很多教学内容与幼儿的前期尝试相重合,这也为大家增添了不少学习自信,运动兴趣自然随之增长了。

4 加入游戏设计,推动快乐学习

在幼儿教育过程当中,游戏一直是深受幼儿所喜爱的教学活动之一。游戏活动的形式灵活、内容多变、趣味性强,往往能够瞬间吸引幼儿的注意力,并且让幼儿积极参与到教学活动当中来。游戏的形式不仅适用于室内教学当中,在户外球类运动当中同样能够发挥出显著效果。

例如,在手足双门球手部投篮的教学过程当中,我带领幼儿们进行了一个“投篮接力”的小游戏。我将幼儿们每五个人分为一组,每个人站在一个篮筐下。游戏开始后,第一个幼儿用小篮球投篮,成功后运球传给第二个幼儿,该幼儿投篮成功后继续传给下一个幼儿,以此类推,直至五个人都投篮成功为止,用时最短的一组获胜。在这个游戏的进行中,每个幼儿的热情都很高涨,并且在不知不觉中巩固了手部运球与投球等动作技巧。

可以看到,游戏的设计无须复杂,重要的是要紧密结合球类运动本身。让游戏得以在球类运动进行过程当中顺其自然地开展,该环节便得以同运动过程融为一体,幼儿接受起来也不会显得突兀,反而会在进行游戏的同时加深对于球类运动的掌握。与此同时,幼儿还会将对于游戏内容的兴趣迁移至球类运动当中来,达到事半功倍的教学效果。

综上所述,幼儿园的教育对幼儿来说,是促进其身心健康的一个学习场所,其宗旨是为幼儿创造健康、快乐的生活环境。同时幼儿时期,各方面都处于初期的发展阶段,要想更好的引导幼儿的学习,其中游戏活动占据其教学的绝大比例。本文通过对当下幼儿教育课程活动中的球类活动设计来进行有效的阐述,以求能够通过适当的营造教学环境,创设教学方法,深度挖掘课程特点,合理有效利用课程资源来有效促进幼儿球类课程活动的良好发展,进一步提升幼儿的课程活动参与度。

【参考文献】

[1]蔡娟.做自己生活的主人——浅析小班幼儿自理能力的培养[J].学周刊,2020(01):177.

[2]刘淑英.浅谈小班幼儿自理能力培养的有效策略[J].课程教育研究,2019(26):201.

[3]李海霞.小班幼儿自理能力的培养探微[J].学周刊,2019(04):176-177.